

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Перевозского муниципального района Нижегородской области
Танайковская основная школа

РАСМОТРЕННО
на педагогическом совете
Протокол от 19.10.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 19.10.2017 г. № 59/2-О

ПРОГРАММА
сотрудничества с родителями
«Мы вместе»

2017 г.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Мы вместе» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Цель Программы: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и района.

Основные задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников сельского социума
5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества
6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Сроки реализации Программы: с 2017 по 2022 гг.

1 этап – начальный - 2017-2018 учебный год.

На начальном этапе была проведена диагностика о сотрудничестве школы и семьи, изучен социальный состав класса, круг интересов, склонностей, в результате чего обнаружилась проблема, требующая разрешения.

2 этап – основной–2018-2019 учебный год.

На втором этапе апробированы идеи личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманской, Г.К. Селевки), гуманного обучения и воспитания (К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили), технологии обучения и воспитания в сотрудничестве.

На этом этапе ведущей деятельностью является коллективно-творческая деятельность, способствующая интеграции учебной, внеклассной и внешкольной работы, содействующая развитию индивидуальных особенностей учащихся, их стремлению к самореализации.

3 этап – заключительный- 2020-2022.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных технологий для решения обозначенной проблемы, решения основных задач.

Основные направления

Содержание деятельности по реализации программы представляет собой движение по трем векторам: работа с учащимися, работа с родителями и совместная творческая деятельность учителей, родителей и детей.

1. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание максимальных условий для развития и повышения уровня воспитанности школьника;
- воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я»;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений, семейных ролях, социо - культурных семейных ценностей;
- приобщение к положительным традициям национальной культуры, передачи опыта и сохранения семьи;
- обеспечение социально – психологической защиты ребенка.
- включение коллектива класса в региональное культурно-образовательное пространство с целью формирования гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных ориентиров ребёнка.

Работа с учащимися проходит по трем направлениям: "Обучение", "Воспитание", "Развитие", которые имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель направления «Обучение» - повышение психологической и педагогической культуры учащихся в преодолении проблем семьи, ребенка, школы.

Основные формы работы:

- классные часы по направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Семейное воспитание», «Правовое воспитание», «Охрана жизни и здоровья»;
- уроки-мужества;
- беседы с психологом, социальным педагогом;
- встречи с ветеранами, священниками, писателями, медицинскими работниками, сотрудниками полиции;
- групповые обсуждения сходных проблем;
- тестирования, анкетирования;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы.

Ожидаемый результат:

1. Просвещение детей в вопросах сохранения психологического здоровья и роли семьи в жизни человека.

2. Оказание помощи детям, направление их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

3. Профилактика вредных привычек и противоправных поведения учащихся.

Цель направления "Воспитание" - возрождение традиций семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.

Основные формы работы:

- цикл музейных занятий, который включают в себя широкий круг проблем и понятий: культура языка, культура общения, культура поведения, культура быта, культура традиций;
- музейные уроки: «Семья», «Мифология жилища», «Как жили древние люди», «Как на Руси чай гоняли», «Что едали на Руси»;

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень воспитанности учащихся.
2. Творческая самореализация детей.
3. Снижение остроты проявлений кризиса семьи.
4. Здоровый микроклимат в семье и школе.
5. Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.

Цель направления "Развитие" - вовлечение учащихся в учебно–воспитательный процесс школы.

Основные формы работы:

- сотрудничество с социальными партнёрами: посещение библиотек, музеев, театров, кинотеатров;
- система дополнительного образования: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам;
- коллективно - творческие дела;

Ожидаемые результаты:

1. Активное вовлечение учащихся в учебно–воспитательный процесс школы.
2. Возникновение воспитательного пространства, где царят добро, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.
3. Заинтересованность в совместной работе (родителей, учителей, учеников, социальных партнеров), приводящей ученика к успеху.
4. Снижение семейного неблагополучия.

Работа с родителями предполагает решение следующих задач:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Работа с родителями проходит по трём направлениям: "Всеобуч", "Помощь", "Досуг" , которые имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель направления «Всеобуч» - повышение функциональной грамотности родителей в различных областях семейного воспитания.

Основные формы работы:

- родительские собрания с использованием инновационных форм;
- практикум: «Типы воспитания»;
- тренинг: «Климат семьи»;
- лекция-диалог: «Я и мы. Моя семья»;
- «круглый стол»: «Радости общения»;
- диспут: «Дети не только цветы жизни. Дети – бедности покрывало и дар очищения»;
- конференция: «Роль родителей в семье»;
- ролевые игры: «Папа, мама и я – счастливая семья»
- обмен опыта по воспитанию детей;
- групповые обсуждения сходных проблем;
- тестирования, анкетирования;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы.

Ожидаемый результат:

1. Повышение функциональной грамотности родителей, которая выражается в усилении взаимопонимания и согласованности действий родителей, учителей, как заботы о развитии воспитанников.
2. Высокий уровень стремления родителей к сохранению семейных отношений и круга семейных ценностей, ориентированных на духовно - нравственное воспитание детей.
3. Обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;

Цель направления "Помощь" - оказание родителями посильной помощи школе.

Основные формы работы:

- оформление классных уголков, выпуск газет;
- создание наглядных пособий;
- участие родителей класса в работе совета школы и класса;
- участие родителей в ремонте и благоустройстве класса и школы;
- спонсорство мероприятий;
- профориентационная работа.

Ожидаемый результат:

1. Усиление интереса родителей к учебно-воспитательной работе класса и школы.
2. Улучшение материально- технической базы класса.
3. Терапия семейных отношений, уменьшение количества проблемных семей.

Совместная творческая деятельность учителей, родителей и детей предполагает решение следующих задач:

— формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями,

детьми, учителями;

— формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;

— создание условий для проведения семейного досуга, организация совместной деятельности родителей и детей.

Цель направления "Досуг" - вовлечение родителей, учащихся, учителей в учебно–воспитательный процесс школы, возрождение традиций семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.

Основные формы работы:

- сотрудничество с социальными партнёрами: посещение библиотек, музеев, театров;
- коллективно - творческие дела: выставки совместных работ родителей и детей: «Хозяюшка», «Художник»;
- исследовательская и проектная деятельность;
- экскурсии по родному краю, походы.
- совместные праздники: «Рождество», «Масленица», «Сороки»;
- ярмарки «Дары осени», «Масленица»;
- утренники, посвященные Женскому Дню 8 Марта, Дню защитников Отечества, Новому году;

Ожидаемые результаты:

1. Активное вовлечение родителей и учащихся в учебно–воспитательный процесс школы.
2. Эффективные формы сотрудничества семьи и школы.
3. Возникновение воспитательного пространства, где царят добро, культ знаний, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.
4. Заинтересованность в совместной работе (родителей, учителей, учеников, социальных партнеров), приводящей ученика к успеху.
5. Разработка системы единых требований и согласования основных направлений школьного и домашнего воспитания.
6. Взаимопонимание, взаимоуважение взрослых и детей через совместную творческую деятельность.
7. Здоровый микроклимат в семье и школе.
8. Снижение семейного неблагополучия.

Родители — это настоящие партнеры в образовательном процессе: соучастники в управлении школой, эксперты и участники коллективно-творческих дел, спонсоры. Только тройственный союз: «школа — ученики - семья» будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Учитель - ученик — родитель — вот что может сохранить желание учиться, укрепит веру в себе, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно- личностного подхода к детям.

РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ



План реализации программы на 2017 – 2022 г.г.

Направления в работе	Содержание	Срок	Ответственные
1. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам	1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников: - Молодежь против наркотиков; - Мир семьи; - Итоги года; - Всероссийский день матери; - Международный день семьи. 2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей. 3. Привлечение к ремонту школы. 4. Оказание спонсорской поддержки школьных мероприятий.	По плану Ноябрь Январь Май 28 ноября 15 мая В течение года по необходимости Май – август В течение года	Администрация, классные руководители Администрация, классные руководители, родительский комитет
2. Оказание различной помощи семье	1. Родительские дни, субботы, по решению проблем школьной жизни. 2. Устройство детей из неблагополучных семей в реабилитационный центр. 3. Организация психологической помощи. 4. Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний	Еженедельно В течение года По необходимости 4 четверть Май	Кл.руководители, учителя – предметники, администрация Зам. директора по УВР Администрация,

	период		
3. Повышение педагогической культуры родителей	1.Классные тематические родительские собрания. 2. Всеобуч родителей (общешкольные родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов. 3. Информационно-иллюстрированные стенды. 4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей. 5. Использование видеоматериалов в пед.просвещении родителей.	Не реже 1 раза в четверть. 1 раз в полугод По мере возможности.	Кл.руководители Администрация Администрация
4.Профилактика негативного семейного воспитания	1. Индивидуальные встречи, беседы. 1. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей. 2. Вызов на Совет по профилактике, КДН. 3. Собеседование по организации летнего отдыха	В течение года по необходимости В течении года По необходимости По необходимости Май	Администрация, кл.руководители Администрация, кл.рук., инспектор КДН Администрация, ПДН, Администрация, инспектор КДН Администрация, кл.руководители