УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31 августа 2018 года № 78/1-ОД

Положение об организации воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной работы (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Танайковская основная школа" (далее – школа) разработано на основе:
- Федерального Закона» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устава школы.
1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим воспитательную работу в школе.
1.3. Настоящее Положение принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директором.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к обучающимся. Исходя их этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации его познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала. Создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе является целью воспитательной работы.
2.2. Задачами воспитательной работы является:
- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как основе личностного развития;
- совершенствование нравственных качеств обучающихся;
- создание условий для развития способностей обучающихся.
2.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательных отношений: педагогическими работниками, обучающимися, родителями

(законными представителями). Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися, является учитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям (законным представителям), взаимодействует с педагогическим коллективом, администрацией школы по вопросам воспитания.
2.4. Обучающийся является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Учитель изучает динамику личностного развития обучающихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведёт записи наблюдений по отдельным обучающимся. Ежегодно пишется характеристика на обучающегося, хранящаяся в личном деле обучающегося. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы на учебный год, его коррекции по итогам учебной четверти.
3.2. Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

Данное направление включает в себя:

- познавательную деятельность, расширяющую кругозор, любознательность и формирующую потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- гражданско-патриотическое воспитание: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, области, городского округа, села;
- эстетическое воспитание: формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина России, развитие потребности в прекрасном, способности различать и видеть прекрасное;
- нравственное воспитание: формирование нравственных ценностей у обучающихся через систему воспитательных мероприятий, развитие потребности в воспитании морально-волевых качеств личности;
- оздоровительное: развитие системы оздоровительной работы, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, способствующего развитию красоты физической и высокой гигиены жизни, понимании значимости здоровья;
- правовое воспитание: воспитание уважения к закону, знакомство с правами и обязанностями детей, формирование правовой культуры подростков и родителей;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры и патриотических гражданских чувств по отношению к природным ресурсам России, воспитание сознательного отношения к природе;

- профилактическую работу: укрепление системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждение и профилактика правонарушений.

Организация ученического самоуправления выстраивается на двух уровнях: классном и общешкольном. В 1-4 классах идёт подготовка к участию в ученическом самоуправлении. В 5-9 классах ученическое самоуправление осуществляется через временные советы дела. В повседневной деятельности ученическое самоуправление в 5-9 классах проявляется:

-в планировании деятельности коллектива, в организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений;

-в защите интересов, прав обучающихся; в разработке школьных положений, касающихся жизни ученического коллектива

Основные принципы ученического самоуправления – равноправие; выборность; обновляемость; открытость и гласность; демократия и законность.

3.3. Работа школы с родителями (законными представителями) включает следующие блоки:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой;

-контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

3.4. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков: в школе проводится работа по формированию культуры здоровья, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе и противостоять его негативным тенденциям через систему классных часов, комплекса внеклассных оздоровительных мероприятий. Вся работа строится на основе программы «Здоровые»

4. Содержание форм и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
-внеурочная деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется целями и задачами образовательного и воспитательного процесса школы,

локальными актами, в том числе данным Положением, Уставом школы, планом работы школы, планом воспитательной работы классных руководителей. Координация воспитательной деятельности осуществляется на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся, их учебной мотивации.

4.3. Внеурочная деятельность осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

4.3.1. Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется учителе в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы.

4.3.2. Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы.

4.3.3. Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется учителями, совместно с социальными партнерами межведомственного взаимодействия.

5. Результативность воспитательной работы

5.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

5.1.1. неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- социализация выпускников школы;

5.1.2. формальные:

- охват обучающихся системой дополнительного образования;
- отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в КДН;
- снижение количества обучающихся, стоящих на ВШК;
- охват обучающихся участвующих в мероприятиях и конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный, областной, всероссийский, международный)
- удовлетворённость родителей (законных представителей) учебно-воспитательной деятельностью;
- участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления.