

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского  
округа Перевозский Нижегородской области  
"Танайковская основная школа"

согласовано  
директор  С.М. Страхова  
Для документов  
17.09.2018 г.  
Коп. 102520 102014  
Коп. 52250 1001  
Администрация городского округа Перевозский Нижегородской области  
ИНН 522501001  
ОГРН 102520102014

**Программа деятельности  
детского общественного объединения  
"Радуга"**

возраст детей: 8-16 лет  
срок реализации: 3 года

Составил:  
старший вожатый  
Рыжанкина М. В.

с.Танайково  
2018 г.

# Содержание:

## I. Пояснительная записка

## II. Учебно-тематический план образовательного направления

- 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения
- 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения
- 2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

## III. Содержание образовательного направления

- 3.1. Содержание изучаемого курса первого года обучения
- 3.2. Содержание изучаемого курса второго года обучения
- 3.3. Содержание изучаемого курса третьего года обучения

## IV. Содержание программы

## V. План реализации

- 5.1. План реализации программы на 2018-2019 учебный год
- 5.2. План реализации программы на 2019-2020 учебный год
- 5.2. План реализации программы на 2020-2021 учебный год

## VI. Методическое обеспечение

- 6.1. Диаграмма численного состава детской организации «Радуга» за последние три года
- 6.2. Диаграмма личностного роста членов Детской организации «Радуга» по программе СПО (ФДО) «Игра – дело серьезное» за последние три года
- 6.3. Диаграмма уровня развития коллектива детской организации «Радуга» по методике А.Н. Лутошкина за последние три года

## VII. Список литературы

- 7.1. Список литературы педагога
- 7.2. Список литературы для детей

## **I. Пояснительная записка.**

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

Воспитание – это чувство, голос души и сердца.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. В настоящее время дается разное толкование и определение термина "детское движение". Детское движение можно рассматривать как участие, включение детей и подростков в общественную жизнь и деятельность; совместное действие детей и подростков с целью изменения своего положения в обществе, изменения самого общества, окружающей их жизни. Ребенок объединяется со своими сверстниками для самоутверждения, самозащиты, для реализации своих интересов и запросов. Конвенция о правах ребенка, принятая ООН и ратифицированная нашей страной, признает право ребенка на свободу объединения, создания организаций. Детские организации - это органически необходимый элемент в нашей общественной жизни. И сейчас в детском движении складывается ситуация, когда ребенок может выбирать, чем и когда ему заниматься.

Детское движение в России переживает сложный период в своей истории. С одной стороны, у детских организаций множество внутренних проблем и противоречий. Их обновление затнулось. Все это затрудняет формирование общественного мнения по отношению к детским организациям, хотя сейчас изменяется ситуация в сторону улучшения. Но с другой стороны, многие сегодняшние трудности в деятельности детской организации напрямую не зависят от самой организации, ее членов.

Очень важно, чтобы в детской организации каждый ребенок чувствовал себя личностью, развивался как личность. И в этом ему поможет детская организация. 29.10.2015 г. Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 – дота создания российского движения школьников. РДШ – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, образована решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова. Цель создания: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Принципы программы детского объединения "Радуга":

- самоуправления;
- добровольности;
- равноправия;
- законности;
- гласности.

Социальная потребность создания программы обусловлена следующими проблемами:

- занятость детей во внеурочное время, неумение правильно организовать его;
- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию.

Программа деятельности призвана способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, расширению кругозора и познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской, опытнической деятельности.

Программа Д/О «Радуга» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырем основным направлениям:

Направление "Личностное развитие "

- "Хочу все знать!"

Направление "Гражданская активность"

- "Человек друг природы. Природа мой дом"

Направление "Военно-патриотическое"

- "В здоровом теле – здоровый дух!"

Направление "Информационно-медийное"

- "Твори, выдумывай, пробуй!"

Один раз в месяц - последний понедельник месяца в организации проходит Учеба детского актива.

На занятиях школы актива мы учимся составлять планы работы организации, постоянно находимся в творческом поиске новых дел, узнаем все больше о своей организации, а также на практических занятиях учимся писать протоколы заседаний, подготавливаем различные КТД для наших сверстников. Обозначенные проблемы, а также вопросы формирования личности, творческой самореализации каждого ребенка, его социокультурного самоопределения находят свое разрешение в условиях детского объединения. Развитие в себе лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота о своем здоровье и здоровье окружающих помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы. Особенность данной программы заключается и в том, детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов детского объединения. Она разработана в соответствии с программой СПО «Игра – дело серьезное»

### **Цель**

Создание условий для развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого члена детской организации через различные виды деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни, планирования и организации разнообразной творческой и социально значимой деятельности, способствующей самореализации и самоопределению личности ребенка;
- выявить и развить индивидуальные способности и интересы личности, формировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка и всего коллектива в целом;
- содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей, умению жить в коллективе.

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 8 до 16 лет.

Срок реализации программы – три года.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

- *Подготовительный*
- *Основной*
- *Итоговый*

### **Подготовительный этап**

Предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения, навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской, спортивной деятельности,

знакомятся с основными компонентами здорового образа жизни, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя.

Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети – активные участники проводимых мероприятий и дел.

Приобретение новых знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

#### **Основной этап.**

На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость детской организации в образовательном учреждении и повышается социальная активность самих его членов.

#### **Итоговый этап.**

Дети сами предлагают, проводят и анализируют не только мероприятия, но и помогают проводить занятия школы активности, что способствует преемственности в деятельности детской организации (от старших к младшим). Коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

#### **Формы и режим занятий.**

По образовательному направлению программы занятия в школе активности проводятся один раз в месяц для всего актива детской организации. Во время практических занятий члены детской организации работают по направлениям. Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике. Продолжительность занятия 45 минут.

Формы занятий:

1. Беседы.
2. Игры.
3. КТД.
4. Тренинги.
5. Творческие задания.
6. Учебное занятие
7. Экскурсия.
8. Групповая работа.
9. Коллективная работа.
10. Встреча с интересными людьми.

#### **Формы подведения итогов.**

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.

2. Игровые зачеты в школе актива, Сборы, Советы, массовые мероприятия, КТД, акции и социально значимые дела, проекты, итоговый Сбор в конце года.

#### **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- приобретение членами детского объединения знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;

- социализация личности, формирование у нее активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- осознание детьми роли социально значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов детской организации;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых;
- увеличение численного состава членов детского объединения, стабильность его состава;
- формирование положительного имиджа детского объединения.

Для определения уровня развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом используются следующие диагностические методики: Синявский В.В., Федорошин В.А. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей», Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление уровня нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека»), Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности), Лутошкин А.Н. методика «Какой у нас коллектив», Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе»

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы (лидер-центр, спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).
2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал, стенды).
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры, старший вожатый, члены детского объединение "Радуга".

## **II. Учебно-тематический план образовательного направления «Хочу все знать» - обучение актива 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие «Будем знакомы»	1	10-15	30-35	1
2	Коллективное творческое дело. Этапы КТД.	1			1
3	Проблемы классных коллективов Мастерская Деда Мороза.	1			1
4	Игра. Методика проведения игр.	1			1
5	Классификация игр.	1			1
6	Оформление отрядных уголков, «молний»	1			1
7	Конвенция о правах ребенка.	1			1
8	Успех – фантазия или реальность	1			1
9	Изучение своих личностных особенностей. Формирование культуры взаимоотношений.	1			1
					1

<b>Итого:</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
---------------	----------	--	--	----------

## 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия»	2	1	1	2
2	Из истории детского общественного движения	1	10-15м	30-35м	1
3	Государственная символика. Символика детских организаций	1	10-15м	30-35м	1
4	Познание себя и окружающих	2	1	1	2
5	Как вести за собой?	2	1	1	2
6	Итоговое занятие: игровой зачет	1	10-15м	30-35м	1
<b>Итого:</b>		<b>9</b>			<b>9</b>

## 2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Социальное проектирование	4	2	2	4
2	Организация и проведение КТД	1	10-15м	30-35м	1
3	Как вести за собой?	1	10-15м	30-35м	1
4	Организация и подготовка массовых мероприятий	1	10-15м	30-35м	1
5	Навыки конструктивного общения	1	10-15м	30-35м	1
6	Итоговое занятие: игровой зачет	1	10-15м	30-35м	1
<b>Итого:</b>		<b>9</b>			<b>9</b>

## III. Содержание образовательного направления «Хочу все знать»

### 3.1. Содержание изучаемого курса первого года обучения.

<b>Тема: Открытие школы актива, вводное занятие «Будем знакомы»</b>	
Теория	Практика
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с д/о «Радуга»	Работа по направлениям: игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Учить маршировать, салютовать, повязывать галстук. Разучивание песен.
<b>Тема: Методика организации и проведения КТД</b>	
Теория	Практика
Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Шесть стадий проведения коллективно-	Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и

творческого дела (по И.П. Иванову)	проведение КТД.
<b>Тема: Проблемы классных коллективов</b>	
Теория	Практика
Коллектив: понятие, стадии развития (по А.Н. Лутошкину)	Упражнения и игры на сплочение коллектива
<b>Тема: Мастерская Деда Мороза. Новогодняя кутерьма</b>	
Теория	Практика
История возникновения новогодних украшений	Изготовление новогодних украшений, сувениров и разучивание новогодних развлечений
<b>Тема: Методика организации и проведения игр</b>	
Теория	Практика
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аттракционы, словесные игры, игры-шутки), разучивание игр «Тигр в клетке», «Бумажные мячи»
<b>Тема: Оформление классных уголков, «молний»</b>	
Теория	Практика
Для чего нужен классный уголок, что должен содержать.	Практикум по оформлению. Работа с красками, фломастерами, цветной бумагой
<b>Тема: Конвенция о правах ребенка</b>	
Теория	Практика
Конвенция ООН о правах ребенка. Устав детской организации «Радуга»	Работа в группах, анализ предложенных ситуаций. Деловая игра «Узнай, прав ли ты!»
<b>Тема: Успех – фантазия или реальность</b>	
Теория	Практика
	Игра «Ключ к успеху!»
<b>Тема: Изучение своих личностных особенностей. Формирование культуры взаимоотношений.</b>	
Теория	Практика
Понятие: характер, темперамент.	Анкетирование. Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы»
<b>3.2. Содержание изучаемого курса второго года обучения.</b>	
<b>Тема: Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия»</b>	
Теория	Практика
Программы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Возрождение», «Игра – дело серьезное» и другие	Работа в группах, викторина по изученному
<b>Тема: Из истории детского общественного движения</b>	
Теория	Практика
Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. СДОО «Новая смена». СПО Нижегородской области	Посещение музея. Общая викторина по изученному.
<b>Тема: Государственная символика. Символика детских организаций</b>	
Теория	Практика
Понятия «символы», «атрибуты».	Составление кроссвордов по изученным



Государственная символика. Символы России (герб, гимн, флаг). Символика детских организаций. Геральдика. Значение цветов.	темам, разучивание и пение гимна. Деловая игра по направлениям «Эмблема нашего экипажа».
<b>Тема: Познание себя и окружающих</b>	
Теория	Практика
Я и Я, Я и другие – «Забота, милосердие и доброта». Взгляд в будущее: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».	Тестирование, тренинги на взаимодействие, по толерантности. Творческие практические задания.
<b>Тема: Как вести за собой?</b>	
Теория	Практика
Лидер, качества лидера. Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность принципы.	Работа в группах, тренинг, тестирование. Работа по направлениям: деловая игра «Защита проекта «Дом самоуправления».
Итоговое занятие: игровой зачет	

### 3.3. Содержание изучаемого курса третьего года обучения.

<b>Тема: Социальное проектирование</b>	
Теория	Практика
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа по направлениям: разработка социальных проектов по выделенным проблемам.
<b>Тема: Коллективная творческая деятельность</b>	
Теория	Практика
	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.
<b>Тема: Как вести за собой?</b>	
Теория	Практика
Правила организаторской работы. Собрание: сущность, участники, этапы проведения.	Деловая игра «Лидер». Работа по направлениям: подготовка и проведение собраний.
<b>Тема: Организация и подготовка массовых мероприятий</b>	
Теория	Практика
Понятие о целях, задачах, условиях проведения и особенностях организации массовых мероприятий.	Работа по направлениям: деловая игра «Фирма» (организация и подготовка массовых мероприятий)
<b>Тема: Наш коллектив</b>	
Теория	Практика
Коллектив: понятие, стадии развития (по А.Н. Лутошкину)	Упражнения и игры на сплочение коллектива.
<b>Тема: Навыки конструктивного общения</b>	
Теория	Практика
Правила межличностного общения. Особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинги на знакомство, представление собеседников, деловые игры (знакомство с правилами активного слушания). Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми. Ролевая игра «Планета друзей».

## IV. Содержание программы.

Содержание программы предусматривает четыре основных направления основных направлениях деятельности:

### 1. Военно-патриотическое направление «В здоровом теле – здоровый дух!»

В данное направление входят ребята, объединенные общей целью: быть здоровыми нравственно, физически, духовно. Понятие здоровый образ жизни необходимо закладывать в детстве. Многие их родителей (а с ними и дети) ищут спасения в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как правильное питание, двигательная активность, сводя их к минимуму и заменяя телевизором или компьютером. При этом большинство детей считает, что ведет здоровый образ жизни, остальные не придают этому большого значения.

*Задачи направления:*

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования здорового образа жизни;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию детей;
- формировать знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- учить организовывать и проводить мероприятия и акции по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения.

*Формы работы:*

- ❖ Соревнования, конкурсы, игровые программы
- ❖ КТД
- ❖ Социальное проектирование
- ❖ Акции, выступление агитбригад
- ❖ Беседы, диспуты
- ❖ Выставки творческих работ.

### 2. Информационно-медийное направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

В это направление входят ребята, интересующиеся созданием школьной газеты, работой с социальными сетями, оформлением. Стремление к развитию своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных досуговых мероприятиях является одним из основных для ребенка 10-14 лет. Важное место в этой деятельности занимает игра, доступная каждому ребенку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется.

*Задачи направления:*

- способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребенка;
- способствовать развитию коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

*Формы работы:*

- ❖ Конкурсы, игровые программы
- ❖ КТД
- ❖ Праздники, концерты, вечера встреч
- ❖ Выставки творческих работ

### 3. Направление – гражданская активность

«Человек – друг природы. Природа – мой дом»

*Цель:* Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность. Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе.

*Задачи направления:*

- научить детей жить в единстве с природой;
- учить понимать лозунг «Человек – друг природы. Природа – твой дом».

*Основные мероприятия:*

- Проводить экологические праздники,
- проводить мероприятия по уборке территории вокруг школы,
- проводить очистку родников,
- в летнем лагере организовать патруль «Зеленая аптека»

*Формы работы:*

- ❖ Акции
- ❖ Праздники, конкурсы, игровые программы
- ❖ Встреча с интересными людьми
- ❖ Трудовые десанты
- ❖ Работа школьного музея

#### **4. Направление "Личностное развитие "**

##### **"Хочу все знать!"**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призван дать ответ направление программы детской организации «Хочу все знать!»

*Задачи направления:*

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности;
- расширять общий кругозор;
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## **V. План реализации программы**

### **5.1. План реализации программы на 2018-2019год.**

**Военно-патриотическое направление «В здоровом теле – здоровый дух!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
------------------	--------------------	--------------	----------------------

1	Акция «Милосердие»	сентябрь	ст.вож. д/о
2	Поздравление ветеранов и пенсионеров с днем пожилого человека	октябрь	ст.вож. д/о
3	Игра по станциям «За здоровый образ жизни»	ноябрь	ст.вож. д/о
4	День неизвестного солдата	декабрь	ст.вож. д/о
5	Акция «Будущее без...»	январь	ст.вож. д/о
6	Участие в спортивно-игровой программе «Кабы не было зимы»	февраль	ст.вож.д/о
7	Социальный проект «Снежный город детства»	февраль-март	ст.вож. д/о
8	Участие в конкурсной программе «Мама, папа, я – спортивная семья»	ноябрь	ст. вож. д/о
9	Подготовка и выступление агитбригады, посвященное 9 мая в близлежащих селах	май	ст. вож. д/о
10	Устный журнал «Танайковцы – герои Великой отечественной войны»	апрель	ст. вож. д/о, руководитель музея

**Информационно-медийное направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Группа детское объединение «Радуга» в социальных сетях»	сентябрь	Ст. вож. д/о
2	День дублера	октябрь	Ст. вож. д/о
3	Конкурс видеороликов	ноябрь	Ст. вож. д/о
4	Видеоурок «Конституция РФ — наш главный закон»	декабрь	Ст. вож. д/о
5	Творческая мастерская Деда Мороза	декабрь	Ст. вож.д/о
6	Обновление информации в группе детское объединение «Радуга» в социальных сетях	январь	Председатель детского объединения

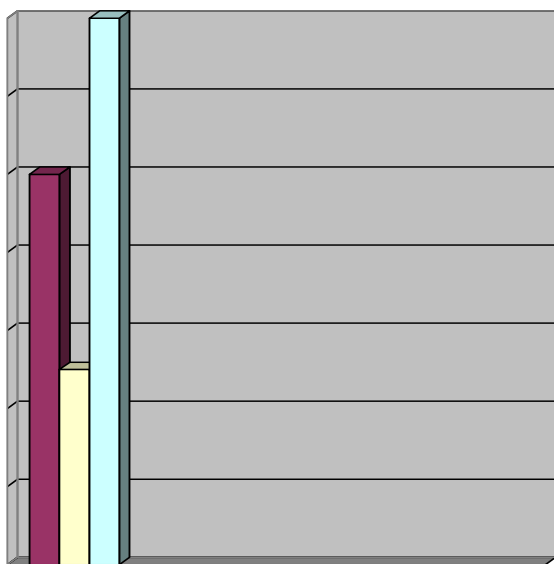
7	Фотоконкурс «Моя семья», «Родной край», «Удивительное рядом»	февраль	Ст. вож.д/о
8	Международный день детского телевидения и радиовещания	март	Ст. вож.д/о
9	Инфоуроки Конкурс сочинений, открыток «Ветерану боевых сражений»	апрель	Ст. вож.д/о
10	Выступление агитбригады в близлежащих селах, посвященное 9 мая	май	Ст. вож.д/о

**Направление – гражданская активность  
«Человек – друг природы. Природа – мой дом»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Социальный проект «мой уютный школьный двор»	Сентябрь	Ст. вож.д/о
2	Мальшок «Зеленая планета»	октябрь	Ст. вож.д/о
3	Социальный проект «Доброе сердце»		
4	Праздничная программа для дошкольников «Час веселья»	ноябрь-	Ст. вож.д/о
5	Акция «Дети – детям»	декабрь	Ст. вож.д/о
6	Акция «Цветы в конверте»	январь	Ст. вож.д/о
		февраль-	Ст. вож.д/о
7	День воды	март	Ст. вож.д/о
8	Организация помощи пожилым людям близлежащих сел	апрель	Ст. вож.д/о
9	Акция «Чистая улица», уборка территории возле памятников погибших воинов в ВОВ в с. Танайково, с. Шпилево, с. Вельдеманово, с. Гридино	май	

## VI. Методическое обеспечение

### 6.1. Численность членов детской организации «Радуга»



2016-2017 учебный год – 64 человека

2017-2018 учебный год – 59 человек

2018-2019 учебный год- 68 человек

#### **VII. Список литературы:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год)
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании». – Вестник образования, №7/1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102 – ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст. 16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования, №18/2000.
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г.)
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Проблемы школьного воспитания, № 2/1995.
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях». – Вестник образования, №9/2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 № 2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 г. №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». - Внешкольник, №9/2001.
8. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001гг. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.10.1999 №574). - Внешкольник, №1/2000.
9. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2003. – 132 с.
10. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ«Сфера», 2000. – 128
12. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» («Классный руководитель» № 1, 2001 г.)
13. Коджаспирова Г.М. педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 192 с.
14. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы/ «Классный руководитель», №4, 2000. – с. 31 - 53, 68 - 73.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

16. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
17. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
18. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – м.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
19. Подросток и досуг. Составитель С.В. Дормаш, Т.Е. Заводова. – Мн.: Издательство ООО «Красико – Принт», 2004. – 176 с.
20. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора. Метод. пособие для организаторов детского движения. – Москва, 1996.
21. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.
22. Тебе, вожатый!: Выпуск 1. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003. – 90 с.
23. Тебе, вожатый!: Выпуск 2. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 96 с.
24. Фридман Л.М. психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
25. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000. – 96 с.
26. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12. учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. государственные символы России. Моя родина – Россия, 2002.
2. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем»
3. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все, что должны знать мальчишки», 2000г.
5. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В., 2005 г.
6. Калейдоскоп юбилейных дат.
7. Прокофьева С. Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. Румяные щеки, 1989 г.
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн, 2002 г.
9. Пионеры- герои (рассказы)
10. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
11. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999 г.