

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к ФООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ "Танайковская ОШ"
от 31.08.2023 г. № 56-ОД

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Содержание	Стр.
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Растем здоровыми и сильными"	2
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению "Азбука гражданина"	10
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению "Познай себя"	20
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность "Мой мир"»	50

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными»
(спортивно-оздоровительного направления развития личности, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности»

Программа курса внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» распределяются по трем уровням:

класс	уровень
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Растем здоровыми и сильными» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. Данный блок представлен играми и физкультминутками	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки.	- Познавательная - Спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни)	27 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности	- познавательная - спортивно-

	<p>«Познакомьтесь с гигиеной», «Парад вредных привычек», «Основы личной безопасности», «Моя подруга – физкультура» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, Зимние виды спорта – Викторина, «Грачи прилетели» конкурс рисунков «Я природу берегу» Круглый стол Экскурсия на пришкольную территорию: «А в воздухе пахнет весной» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Покормите птиц» Экологическая акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья</p>		<p>и, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, и, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>оздоровительная -игровая -проблемно-ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за 	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела.	- познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая

	<p>здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки безопасности • Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы • Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» • Спортивный праздник • Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». • Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция. <p>Дни здоровья</p>		<p>Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>-проблемно-ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	---	---

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», 	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности,	- познавательная -спортивно-оздоровител

	<p>«Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Уроки безопасности <p>Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</p> <p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мой додыр», «Чистый двор» акция <p>Дни здоровья</p>		<p>творческие дела.</p> <p>Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>ьная</p> <p>-игровая</p> <p>-проблемно-ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	---	---

4

класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> Библиотечные уроки (уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить – здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто 	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные	- познавательная -спорттивно-оздоровительная -игровая -проблемно-

	<p>курит табак, тот сам себе враг»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки безопасности • Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым. • Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник • Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS». • Беседы со специалистами • Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция • Дни здоровья 		<p>игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	--	--

2. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов	
34.	«Веселые игры»	1	
35.	«Урок безопасности»	1	
36.	«Познакомьтесь с гигиеной»	1	
37.	«Наш школьный двор»	1	
38.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
39.	«Шалости природы»	1	
40.	«Осенний калейдоскоп»	1	

41.	Веселые игры	1	
42.	Операция «Мойдодыр»	1	
43.	«Здоровый образ жизни»	1	
44.	Веселые игры	1	
45.	«Парад вредных привычек»	1	
46.	«Здоровым быть здорово»	1	
47.	«Снежные забавы»	1	
48.	Веселые игры	1	
49.	«Урок безопасности»	1	
50.	«Внимание, лед!»	1	
51.	«Покормите птиц»	1	
52.	«День защитника отечества»	1	
53.	«Зимушка, зима»	1	
54.	Веселые игры	1	
55.	Зимние виды спорта	1	
56.	«А в воздухе пахнет весной»	1	
57.	«Основы личной безопасности»	1	
58.	«Грачи прилетели»	1	
59.	Урок безопасности	1	
60.	«Я природу берегу»	1	
61.	«Чистый двор»	1	
62.	«Веселые игры»	1	
63.	«Моя подруга – физкультура»	1	
64.	«Веселые старты для всей семьи»	1	
65.	«День здоровья»	1	
66.	«Урок безопасности»	1	

2

класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
35.	«Урок безопасности»	1	
36.	«Откуда берутся грязнули»	1	
37.	«Наш школьный двор»	1	
38.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
39.	«Загадки природы»	1	
40.	«Урок безопасности»	1	
41.	«Осенний калейдоскоп»	1	
42.	«Осенний калейдоскоп»	1	
43.	Операция «Мойдодыр»	1	
44.	«Здоровый образ жизни»	1	
45.	«Здоровый образ жизни»	1	
46.	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1	
47.	«Здоровым быть здорово»	1	
48.	«Урок безопасности»	1	
49.	«Снежные забавы»	1	
50.	«Урок безопасности»	1	
51.	«Шалости зимы»	1	
52.	«Животные – наши друзья»	1	
53.	«День защитника отечества»	1	
54.	«Правила дорожного движения»	1	

55.	«Правила дорожного движения»	1	
56.	«Весна в городе»	1	
57.	«Весна в городе»	1	
58.	«Урок безопасности»	1	
59.	«Мой товарищ спорт»	1	
60.	«Первый весенний цветок»»	1	
61.	«Я природу берегу»	1	
62.	«Чистый двор»	1	
63.	«Чистый двор»	1	
64.	«Каникулы без опасностей»	1	
65.	«Веселые старты для всей семьи»	1	
66.	«День здоровья»	1	
67.	«Урок безопасности»	1	
68.	«Чистая вода»	1	

3

класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
35.	«Урок безопасности»	1	
36.	«Откуда берутся грязнули»	1	
37.	«Мой любимый школьный двор»	1	
38.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
39.	«Природа, как твое здоровье?»	1	
40.	«Урок безопасности»	1	
41.	«Школа светофорных наук»	1	
42.	«Перед экраном телевизора»	1	
43.	«Наша среда обитания»	1	
44.	«Здоровый образ жизни»	1	
45.	«Здоровый образ жизни»	1	
46.	«Рациональное питание – залог здоровья»	1	
47.	«Здоровым быть здорово»	1	
48.	«Урок безопасности»	1	
49.	«Если стихия разбушевалась»	1	
50.	«Урок безопасности»	1	
51.	«я пешеход – я пассажир»	1	
52.	«Наши домашние любимцы»	1	
53.	«День защитника отечества»	1	
54.	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
55.	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
56.	«Компьютер не игрушка»	1	
57.	«Мой дом – моя крепость»	1	
58.	«Урок безопасности»	1	
59.	«Если добрый ты – это хорошо»	1	
60.	«Каким воздухом мы дышим»	1	
61.	«Осторожно: ядовитые растения»	1	
62.	«Чистый двор»	1	
63.	«Чистый двор»	1	
64.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	
65.	«Веселые старты для всей семьи»	1	
66.	«День здоровья»	1	
67.	«Урок безопасности»	1	

68.	Что будет, если не беречь природу	1	
4- класс (34 часа).			
№	тема		
35.	«Урок безопасности»	1	
36.	Бережем здоровье смолоду	1	
37.	«Мой любимый школьный двор»	1	
38.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
39.	«Знаешь ли ты себя?»	1	
40.	«Урок безопасности»	1	
41.	«Школа светофорных наук»»	1	
42.	«Компьютер не игрушка»	1	
43.	Операция «Мойдодыр»	1	
44.	«Здоровый образ жизни»	1	
45.	«Здоровый образ жизни»	1	
46.	«Чисто жить – здоровым быть»	1	
47.	«Здоровым быть здорово»	1	
48.	«Урок безопасности»	1	
49.	«Нам не страшен мороз»	1	
50.	«Урок безопасности»	1	
51.	«Зимний лес»	1	
52.	«Птицы зимой»	1	
53.	«День защитника отечества»	1	
54.	«Зимушка, зима»	1	
55.	«Зимушка, зима»	1	
56.	«Если хочешь быть здоров»	1	
57.	«Если хочешь быть здоров»	1	
58.	«Урок безопасности»	1	
59.	«Слабеет тело без дела»	1	
60.	«Растения и человек»	1	
61.	«Любимые семейные игры»	1	
62.	«Чистый двор»	1	
63.	«Чистый двор»	1	
64.	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1	
65.	«Веселые старты для всей семьи»	1	
66.	«День здоровья»	1	
67.	«Урок безопасности»	1	
68.	«Животные красной книги»	1	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению
«Азбука гражданина»
(социальное направление, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;
- имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

2. Содержание курса внеурочной форм деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука гражданина» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2-4-х классах.

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Ц е л ь : развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

З а д а ч и :

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, по городам Нижегородской области;
- встречи с интересными людьми, земляками;
- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;
- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

2. Человек. «Я - Человек!»

Ц е л ь : обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Ц е л ь : создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

З а д а ч и :

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- празднование памятных дат жизни класса;
- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- конкурсы талантов и т. д.;

4. Труд. «Путь к профессии»

Ц е л ь : оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

З а д а ч и :

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Про- фессии наших родителей» и т. д.

5. Мир человека. «Вмире людей»

Ц е л ь : формирование у учащихся социального опыта общения.

З а д а ч и :

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — родители», «родители — учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

6. Земля и мир. «Мирвнас–мирвокругнас»

Ц е л ь : реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития. - -,

З а д а ч и :

- создание единого коллектива «родители — дети — учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений, навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие "СЕМЬЯ"».

7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»

Ц е л ь : оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

З а д а ч и :

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

3. Тематическое планирование

1

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Моя Родина – Россия!»	1 теор
2	Экскурсия в музей боевой славы школы «Они защищали Родину»	1 практ
3	Групповая работа юных художников «Мир глазами детей»	1 практ
4	Беседа «Богатства Нижегородской стороны: люди и их славные дела»	1 теор
5	Викторина «Наш край»	1 теор
6	Классный час «О счастье, дружбе и порядочности»	1 практ
7	В гостях у героев русских сказок. «Смелость да находчивость любую силу одолеют»	1 практ
8	«Гордый сокол России – Валерий Чкалов» Изготовление модели самолета	1 практ
9	«День народного единства» Презентация	1 теор
10	Беседа – презентация «Новое поколение за здоровый образ жизни»	1 теор
11	«Осенние мелодии в стихах» Конкурс чтецов	1 практ
12	Рисуем на тему «Моя семья»	1 практ
13	Круглый стол «Рукоделие наших бабушек»	1 практ
14	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1 теор
15	Мастерская Деда Мороза «Рождественские встречи»	1 практ
16	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1 практ
17	В мире спорта и здоровья «Веселая лыжня»	1 практ
18	Диспут «Когда мои друзья со мной»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми	1 теор
20	«Наша армия самая сильная!» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Сударыня Масленица!»	1 практ
22	Семейные встречи «Цветы для мамочки моей»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «В мире мудрости и ума»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Я + другие Я!»	1 практ
25	«Нижегородские богатыри» Мир настольных игр	1 практ
26	Акция «Сделаем мир прекраснее»	1 практ
27	Весна и Пасха в русском фольклоре	1 теор
28	Экскурсия в природу «Люблю тебя, мой край родной!»	1 практ

29	Семейные встречи «Дом, который построим МЫ!»	1теор
30	«Все сумею, все смогу!» Конкурс талантов	1практ
31	«Подвигу народа жить в веках» Литературные встречи	1теор
32	«Добрым жить на белом свете веселей!» Диспут	1теор
33	«Всех друзей зовем мы в гости!» Традиции чаепития на Руси	1практ
	Итоговое занятие	

2

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Россия - великая наша держава!»	1 теор
2	Презентация «100 человек, которые изменили мир»	1практ
3	Групповая работа юных художников «Я рисую этот мир»	1практ
4	Беседа «Славный Нижний, город - сказка»	1теор
5	Викторина «Знай и люби родной край»	1теор
6	Круглый стол «Когда мои друзья со мной»	1практ
7	В гостях у героев русских сказок. «Сказка - ложь, да в ней намёк»	1практ
8	«Воззвание к народу» Козьма Минин – великий нижегородец	1теория
9	«День народного единства» Презентация	1 теор
10	Беседа – презентация «Новое поколение за здоровый образ жизни»	1теор
11	Конкурс чтецов «Осенние дни для поэзии грустной...»	1практ
12	Рисуем на тему «Наша дружная семья»	1практ
13	Круглый стол «Мы – будущее России!»	1практ
14	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1теор
15	Мастерская Деда Мороза «Мишура, огни на ёлке весело горят»	1практ
16	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1практ
17	Будущие чемпионы «Весёлая лыжня»	1практ
18	Диспут «Сбережём планету нашу»	1теор
19	Встречи с интересными людьми	1теор
20	«Они защищали Родину» Поделки к празднику	1практ
21	Фольклорный праздник «Ой, блиночки мои!»	1практ
22	Приглашаем мам на праздник «Букет для мамы»	1практ
23	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»	1теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Я + другие Я!»	1практ
25	Акция «Чистый город»	1практ
26	Акция «Малышам доставим радость» Поделки для д/садика	1практ
27	Круглый стол «Азбука гражданина»	1теор
28	Экскурсия «Цветочная поляна»	1практ
29	Семейные встречи «У родного крыльца»	1теор
30	Викторина «Кто много читает, тот много знает»	1практ
31	«Никто не забыт, ничто не забыто» Литературные встречи	1теор
32	Диспут «Если добрый ты, это хорошо!»	1теор
33	Традиции моей семьи. Беседа «В доме моём»	1теор
34	«К самовару приглашаем!» Традиции чаепития на Руси	1практ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Наша планета» 2013 год – по Указу Президента - Год охраны окружающей среды.	1 теор
2	Презентация «Лев Толстой – выдающийся русский писатель» - к 185-летию со дня рождения. (9 сентября)	1 практ
3	Круглый стол «Кто они - герои» - к 90-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. (13 сентября)	1 практ
4	Беседа «Всемирный день морей – 29 сентября» по ЮНЕСКО 2013 год водного сотрудничества	1 теор
5	Викторина «Наши верные друзья» к всемирному дню защиты животных (4 октября)	1 теор
6	Круглый стол «Заповедник – тихий зелёный дом» ко дню государственных заповедников (14 октября)	1 практ
7	Первой «Азбуке» Ивана Фёдорова 435 лет (1578г.) Защита групповых презентаций	1 практ
8	«День народного единства» Подвиг нижегородцев. Круглый стол	1 практ
9	Классики русской литературы. Беседа к 195-летию со дня рождения И.С. Тургенева (9 ноября)	1 теор
10	Беседа – презентация «Что такое толерантность» 16 ноября – международный день толерантности	1 теор
11	День Матери России – 25 ноября. Конкурс стихотворений	1 практ
12	Рисуем на тему «Моя семья»	1 практ
13	Круглый стол «Мои права и обязанности»	1 практ
14	Фотовыставка «Подвигом труда славны люди наши»	1 теор
15	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1 практ
16	Мастерская деда Мороза. Украшение класса к празднику	1 практ
17	Будущие чемпионы «Зимние виды спорта»	1 практ
18	Диспут «Что могу я сделать для людей?»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми	1 теор
20	«Открытка для ветерана» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Масленица пришла!»	1 практ
22	Приглашаем мам и бабушек на праздник «Цветы весны»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Моё мнение и твоё решение»	1 практ
25	«Чистый дом, чистый город, чистый мир!» Акция	1 практ
26	Круглый стол «Азбука гражданина»	1 практ
27	Беседа «Важные слова»	1 теор
28	Экскурсия «Весенние лучи»	1 практ
29	Командная игра 3 А и 3 Б «Мы вместе!»	1 практ
30	Викторина «Города-герои»	1 теор
31	«Никто не забыт, ничто не забыто» Литературные встречи	1 теор
32	Беседа «Лесное царство» Человек в лесу в гостях	1 теор
33	Заочная экскурсия «Водные просторы нашего края»	1 практ
34	Портфолио нашего класса. Итоги года	1 теор

ИТОГО 34 занятия 14 теор 20 практ		
<i>класс</i>		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Всем миром жить в мире!»	1 теор
2	Презентация «День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (2 сентября)	1 практ
3	Круглый стол «15 сентября – день рождения международной экологической организации «Гринпис»	1 практ
4	Беседа «Зелёный лес шумит, взывая, молитвой тихой - быть добрей...»	1 теор
5	Викторина «В мире животных» К всемирному дню защиты животных (4 октября)	1 теор
6	Круглый стол «Когда мы все вместе»	1 практ
7	Литературные встречи «Кто много читает, тот много знает» Защита групповых презентаций	1 практ
8	«4 ноября – День народного единства» Подвиг Минина и Пожарского. Коллективный рисунок для районного конкурса	1 практ
9	Выдающиеся личности в истории. Авиаконструктор А.Н. Туполев (11 ноября день рождения) Лекция с презентацией	1 теор
10	Беседа – презентация «Наш мир – детский!» к всемирному дню ребёнка 20 ноября	1 теор
11	День Матери России – 25 ноября. Конкурс рисунков	1 практ
12	Викторина «Весёлые истории» по произведениям В.Драгунского (30 ноября – день рождения писателя)	1 практ
13	Круглый стол «10 декабря – день прав человека» Мои права.	1 теор
14	Здоровый образ жизни. Командная игра	1 практ
15	Новый год шагает по планете. Праздник в разных странах	1 практ
16	Украшение класса к празднику. Групповая деятельность	1 практ
17	«И коньки, и смех, и радость! Вот она – зима!» Все на каток!	1 практ
18	Диспут «Что могу я сделать для людей?»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми. Профессии родителей	1 теор
20	«Подарок для ветерана» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Как на Масленицу гости собрались...»	1 практ
22	Приглашаем мам и бабушек на праздник «Весна пришла!»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «В мире мудрости и ума»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Умею слушать и говорить»	1 практ
25	Круглый стол «Азбука гражданина»	1 практ
26	Групповые выступления с презентациями «Мои открытия»	1 практ
27	Беседа «Вежливость и порядочность»	1 теор
28	Экскурсия автобусная по городу и т.п.	1 практ
29	Командная игра 4 А и 4 Б «Всегда победит дружба!»	1 практ
30	Мои победы и достижения. Портфолио учащихся	1 теор
31	«Этих дней не смолкнет слава...» Памяти героев войны лекция	1 теор
32	Творческая мастерская. Поделки – подарки для друзей	1 практ
33	Семейные встречи «За всё, родные, вас благодарю!»	1 практ

34	Музыкальный калейдоскоп «Когда мои друзья со мной!»	1 практ
	ИТОГО 34 занятия 12 теория 22 практика	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя»

(социальное направление, 1-4 класс)

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы по формированию психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, программы психологического развития «Уроки психологического развития» Н.П. Локаловой, программы Панфиловой М. А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Познай себя» распределяются по трем уровням:

класс	уровень
1 класс	Первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)
2-3 класс	Второй уровень результатов (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)
4 класс	Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: формирование сохранения психологического здоровья и позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, а так же формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, в том числе формирование таких психологические качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Мотивирование к самопознанию и познанию других людей.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения. Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной способностей и мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: беседы, викторины, игры, упражнения, творческие задания.

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Раздел 1.«Я – школьник» (12 ч.)			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.	Упражнение «Здравствуй, я котик!» Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «В гости в сказку» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Игра «Раз-два-три, заяц, замри!» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
2.	Кто я? Что я знаю о себе?	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость, осознать себя как ценную личность. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	Познавательная беседа. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3.	Мы школьниками стали	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать коммуникативные навыки. Повышение уверенности в себе и	Упражнение «Я очень хороший» Сказкотерапия «Игры в школе» Упражнение «Что значит быть школьником» Игра «Правильно-неправильно» Рисунок «Я- школьник». Упражнение «Рисуем настроение у соседа на лице» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»

		развитие самостоятельности.	
4.	Зачем мне нужно ходить в школу?	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	Игра «Доброе утро!» Упражнение «Лесные жители» Сказкотерапия «Создание Лесной школы» Игра «Правильно-неправильно» Лепим сказочных героев Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
5.	Мой друг школьный портфель	Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.	Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказкотерапия «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
6.	Мой класс.	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Упражнение «С добрым утром!» Упражнение «Конкурс хвастунов» Игра «Путаница» Упражнение «Мы веселые ребята» Игра «Кто ты?» Рисунок «Мой дружный класс» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
7.	Узнай меня поближе	Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.	Упражнение «Воздушный бал» Упражнение «Разминка с шариками» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Лепка «Подарок другу» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
8.	Мои друзья - одноклассники.	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться	Упражнение «С добрым утром!» Игра «Скажи Мишке добрые слова» Сочинение сказки «Непослушный муравей» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»

		общаться без конфликтов.	
9.	Мои успехи в школе.	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Инсценирование проблемных ситуаций Игра «Интервью» Рисунок «Мое взрослое будущее» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
10.	Настроения в школе	Снизить тревожность, усилить «Я» ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе.	Упражнение «Дождик» Упражнение «Угадай настроение» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Хрустальное путешествие» Рисунок «Цветопись настроения» Упражнение «Мое настроение в школе» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
11.	Первоклассник – это здорово!	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Рисунок «Прекрасный сад» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Рефлексия «Тепло наших сердец»
Диагностика особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни			
12.	Диагностика особенностей адаптации учащихся к школьной жизни	Выявить дезадаптированных учащихся неуспешных в учебной деятельности или испытывающих трудности в межличностном общении.	Изучение особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе проводится с помощью следующих методик: С.С. Подмазина «Установочное поле» Наблюдение (карта Стотта) Г. Хоментаскас «Рисунок семьи», «Несуществующие животное», М. Панфиловой «Кактус», Лусканова Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников.
Раздел 2. Какой Я – какой Ты (5 ч.)			
13.	Какой Я?	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных	Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнения «Неоконченное предложение» Сказкотерапия «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова). Рисунок по мотивам сказки

		положительных качеств.	Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
14.	Какой ТЫ?	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов. Учить детей находить положительные качества во всех людях.	Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Упражнения «Неоконченное предложение» Рисунок по мотивам сказки Игра «Я задумал мальчика...» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения « Лишнее слово» Упражнение «Качества». Игра «В чем твоя сила?» Сказкотерапия «Пятерка и доброе сердце». Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
16.	Хорошие качества людей	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Игра «Я не такой, как все» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
17.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Осознание учащимися наличия у них хороших качеств, влияние их (качеств) на жизнь людей.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Неоконченные предложения» Упражнение «Ладощка» Игра «Мы похожи – мы отличаемся» Сказкотерапия «Туча» (Н. Мишин). Рисунок по сказке Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Раздел 3. Хочу хорошо учиться (5 ч.)			
18.	Что нужно что бы хорошо учиться? Учимся играя	Осознание учащимися наличие у них качеств и способностей для успешного обучения. Учить реально,	Упражнение «Поздороваемся» Познавательная беседа. Игра «Отгадай стихотворение» Игра «Дети наоборот»

		относиться к собственным способностям и возможностям.	Упражнение «Письмо инопланетянина» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
19.	Что такое внимание и как его развивать?	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху. Развитие внимания.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шерлок Хомс» Упражнение «Не пропусти растение» Упражнение «Самый внимательный» Упражнение «Художник» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
20.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху. Развитие внимания.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнения «Тяжёлые коробочки» Упражнение «Крестики, точки» Упражнение «Пишущая машинка» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
21.	Память. Приёмы успешного запоминания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе Развитие памяти, помочь учащимся выбрать приемлемы способы успешного запоминания.	Упражнение «Поздороваемся» Игра «Сказка наоборот» Упражнение «Найди лишнее» Упражнения «Сгруппируй буквы» Упражнение «Цветной ксилофон» Упражнение «Живые цепочки» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
22.	Как я думаю? Мышление.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе Развитие мышления.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Лишнее слово» Упражнения «Живые цепочки» Игра «Запомни и найди» Игра «Запомни и нарисуй» Упражнение «Найди одинаковые» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Раздел 4. Мои чувства (6 часов)			
23.	Радость. Что такое мимика.	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнение «Пингвины» Коллективно-творческое дело

		изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.	Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Сложить фигуру» Игра «Добрые слова» Игра «Скажи мишке добрые слова». Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
24.	Грусть.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Закончи предложение», Инсценирование проблемных ситуаций Беседа «Грустные ситуации» Игра «Котенок загрустил», Сказкотерапия «Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая) Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
25.	Страх. Как справиться со страхом. Как его преодолеть страх.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Визуализация «Мысленная картинка» Игра «Покажи страшилку» Сказкотерапия «Девочка с мишкой» Рисунок «Страха» Инсценирование проблемных ситуаций Игра «Картинная галерея», Сказкотерапия «Маленькая Луна» (А. Серебрякова) Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
26.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Передай сообщение» Инсценирование проблемных ситуаций Пантомима «Объясни задание» Сказкотерапия «Когда молочные зубы сменились постоянными» (Е. Фатеева). Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
27.	Разные чувства	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь искренне выразить свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Игра «Покажи дневник маме» Игры «Пластилиновое чувство» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Ожившее чувство» Рисунок «Мои чувства» Упражнение «Массаж чувствами» Игра «Весеннее настроение» Беседа «Какая у меня обида»,

			Сказкотерапия «Обида» Рисунок «Обида» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Диагностика познавательных психических процессов младшего школьника			
28.	<i>Диагностика познавательных психических процессов</i> и уровня их развития на начальном этапе обучения в школе	Выяснить, на каком уровне развития находятся познавательные психические процессы ребёнка и его личностное развитие.	Изучение уровня развития психических познавательных процессов проводилось с помощью следующих методик: «Узнавание фигур» Методика определения кратковременной памяти. «Оперативная память». «Образная память». А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» «Воспроизведение рассказа» «Пиктограмма» «Корректирующая проба» (тест Бурдона) «Толкование пословиц»
Раздел 5. Трудности первоклассника (5 часов)			
29.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Упражнения «Изобрази предмет», Упражнение «Школа зверей» Упражнение «Дважды два – четыре». Игра «Помоги Сереже». Сказкотерапия «В одном лесу жила – была» Лепка по мотивам сказки Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
30.	Школьные трудности	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнения «Бой быков» Упражнения «Изобрази предмет». Сказкотерапия «Про львенка Пашу», «Списывание», «Подсказка» Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
31.	Домашние трудности	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их. Учиться рассуждать,	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай»

		строить логические умозаключения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Инсценирование проблемных ситуаций Упражнения «Изобрази предмет» Упражнения «Разные ладошки» Сказкотерапия «О муравьишке», «домашние задание», «Линивец» Сказкотерапия «Верить и стараться» Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
32.	Живи без конфликтов. Правила поведения в общественных местах.	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Инсценирование проблемных ситуаций Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Диагностика личностных особенностей первоклассника			
33.	Диагностика личностных особенностей ребенка, уровень его активности, самооценки, уровня тревожности, наличие страхов, уверенности в своем положении, агрессивных тенденций	Выявление детей испытывающих трудности в обучении (гиперактивных, тревожных, агрессивных, аутичных), изучение пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим	Изучение личностных особенностей ребенка проводилось с помощью следующих методик: Hand-тест (тест руки) Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования) «Несуществующее животное» «Автопортрет»

2

класс (33 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Раздел 1. «Кто Я? Какой Я?» (Самопознание) (7 часов)			
1	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, развивать интерес к самопознанию.	Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «В гости в сказку» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»

2	Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом. Учить анализировать собственную внешность и особенности личности.	Познавательная беседа. Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3	Какой я? Мои интересы.	Развивать умение понимать себя и других, продолжать учить анализировать особенности своей личности.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». Игра «Узнай по описанию». Нарисуй свой портрет Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
5	Моя семья и ее интересы.	Развивать умение понимать себя и других, продолжать учить анализировать интересы своей семьи, сблизить детей друг с другом.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Опиши семью» Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
6	Животные в моем доме.	Развивать интерес детей друг к другу, способствовать сближению на основе общих интересов.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра – беседа «В мире животных» Игра «Дотронься до...». Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.	Психогимнастика. Разминка (Вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа»).
Раздел 2. Живем без ссор (основы общения) (10 часов).			
8	Роль эмоций в общении и способы их выражения.	Учить выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их выражения.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Беседа «Как можно назвать человека по имени» Игра «Встреча настроений».

			Игра «Тренируем эмоции». Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»
9	Знакомство с эмоциями. Радость. Горе. Печаль.	Учить выражать свое эмоциональное состояние радости и печали и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами ее выражения.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Беседа «Как можно пожалеть» Этюды на выражение страдания и печали: Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом. словосочетанием	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).
11 - 12	Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	Учить выражать свое эмоциональное состояние гнева и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их безопасного выражения.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сказка «Маша и сандалики». Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. Этюд «Глаза в глаза». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
13	Стыд. Чувство вины.	Учит выражать состояние стыда и вины и понимать его у других.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо». Этюд «Спаси птенца». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие сенсорной сферы	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
15	Эмоции – наши друзья и наши враги.	Учить различать эмоциональные ощущения. Способствовать пониманию опасного и безопасного способа выражения эмоций.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

16	Меняем настроение.	Познакомить детей с «позитивным переформулированием», как способом изменения отношения к ситуации. Формировать навыки работы с «позитивными мыслями». Развивать умение управлять своим настроением, учить способам саморегуляции.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей).	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами (3 часа)			
18	Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения. Формировать понимание значимости проявления сочувствия, оказания помощи.	Приветствие. Игра «Скажи хорошее о друге» Составление правил поведения в классе. Этюд «Спаси птенца» Рефлексия.
19	Право человека на личную собственность.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения. Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Приветствие. Сказкотерапия «Маша и сандалики» Рисунок «Моя любимая игрушка» Игра «Глаза в глаза» Рефлексия
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество (7 часов).			
21	Организация поздравления товарища.	Формировать умение проявлять моральные качества: доброту, соучастие, желание порадовать близкого человека.	Приветствие. Игра «Узнай по описанию» Конкурс «Лучшее поздравление» Этюд «Солнышко» Рефлексия
22	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу.	Формировать умение проявлять моральные качества: доброту, сочувствие, помощь.	Приветствие. Игра-беседа «Стрекоза» Создание письма другу. Решаем ребусы.

23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие двигательной сферы.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).
24	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
25	Я умею общаться.	Вызвать у детей интерес к увлечениям других людей.	Приветствие. Игра «Угадай, кто и что любит». Игра «Два друга». Игра «Доброе животное». Рефлексия.
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).
27	Мой класс.	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Упражнение «Конкурс хвастунов» Игра «Путаница» Упражнение «А мы веселые ребята» Рисунок «Мой дружный класс» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день».
Раздел 5. «Я познаю мир» (5 часов)			
28	Я и природа.	Развивать в детях бережное отношение к природе.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Игра-перевоплощение «Скамейка в парке». Игра-имитация «Маляры» (под музыку). Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
29	Мои воображения.	Развивать воображение, творческое мышление.	Приветствие. Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели». Этюд «Качели». Этюд «Ганец морских волн». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

30	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
31	Мир вокруг нас.	Развивать интерес детей друг к другу, способствовать сближению на основе общих интересов.	Приветствие. Игра-перевоплощение «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал» Мини-этюда «Грибочки» Пантомима «Солим грибы» «Солнечные лучики»
32	Комплименты.	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Игра «Ветер дует на...» Этюда «Сочиним историю» Игра «Дракон» Рефлексия «Эстафета дружбы».
Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие.	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия.

3

класс (34 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Кто я? Какой я? (Самопознание) (10 часов).			
1	Имя – судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, развивать интерес к самопознанию. Вызвать чувство гордости.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Игра «Раз-два-три, заяц, замри!» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
2	Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом.	Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Игра «Я могу!»

		Учить анализировать собственную внешность и особенности личности, учить видеть изменения и во внешности, и в личности.	Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).
4-5	Мои привычки, полезные и неполезные.	Совершенствовать навыки самоанализа. Учить анализировать собственное поведение. Учить приемлемым способам избавления от вредных привычек.	Приветствие Упражнение «Что изменилось» Упражнение « Пересядьте все те, у кого... » Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности различать.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа», «Смена имен»).
7	Мои способности	Учить детей осознавать свои способности и возможность саморазвития. Формировать у детей желание развивать свои способности.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». Игра «Узнай по описанию». Нарисуй свой портрет Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
8-9	Умение сделать выбор, сказать «нет».	Учить детей говорить «нет!»; помочь им осознать ответственность за свой выбор.	Приветствие. Игра «да-нет» Решение ребусов. Рефлексия
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных,	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).

		социальных и познавательных навыков	
Раздел 2. Живем без ссор (6 часов)			
11	Конфликт с разных сторон	Учить детей понимать позиции других сторон конфликта. Развивать способность к децентрации. Развивать у детей навыки позитивного социального поведения, показать важность способности ладить с другими.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Пингвины» Коллективно-творческое дело Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Сложить фигуру» Игра «Добрые слова» Игра «Скажи мишке добрые слова». Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
12	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	Учить детей правилам позитивного социального поведения во время общения для избегания конфликта. Показать важность способности ладить с другими.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сказка «Маша и сандалики». Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. Этюд «Глаза в глаза». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
13	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
14-15	Как правильно ссориться.	Учить детей правилам позитивного социального поведения в процессе конфликта. Показать важность способности ладить с другими.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
16	Память. Приёмы успешного запоминания.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Упражнение «Поздороваемся» Игра «Сказка наоборот» Упражнение «Найди лишнее» Упражнения «Сгруппируй буквы» Упражнение «Цветной ксилофон» Упражнение «Живые цепочки» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Раздел 3. Правила нашей жизни. Социальные нормы (6 часов).			
17-18	Моральные нормы (лесть, критика, комплимент).	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения:	Приветствие. Игра «Скажи хорошее о друге» Составление правил поведения в классе.

		общение с уважением личности другого человека (как сделать замечание, комплимент, отношение людей к лести). Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Этюд «Спаси птенца» Рефлексия.
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
20	Моральные нормы: право на информацию.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения: право человека на информацию, отношение к искажению информации. Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Приветствие. Упражнение «Правда или ложь?» Сказкотерапия «Маша и сандалики» Игра «Глаза в глаза» Упражнение «Сломанный телефон» Рефлексия
21	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения: право на личную собственность, отношение к попрошайничеству, обязанности государства по охране собственности человека от посягательств – воровства и вымогательства.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Упражнение «Можно и нельзя» Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»).

		формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	
Раздел 4. Учимся дружить! Сотрудничество (6 часов).			
23	Изготовление совместной поделки.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения уступить, отстаивать свои интересы.	Приветствие. Создание поделки. Рефлексия.
24	Составление совместного коллажа «Наш класс»	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения уступить, отстаивать свои интересы в ходе сотрудничества.	Приветствие. Создание коллажа. Рефлексия.
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
26	Обучение друг друга новой игре.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения терпеливо и понятно объяснять, учитывая позицию собеседника в ходе сотрудничества.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
27	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Игра «Угадай, кто и что любит». Игра «Два друга». Игра «Доброе животное». Рефлексия.
28	Тренировка слуховой памяти.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы)

	Совершенствование мыслительных операций.		Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
Раздел 5. Я и моя школа (4 часа).			
29	Что такое лень?	Помочь детям осознать особенности позиции ученика	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
30	Я и мой учитель.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
32	Как справиться с «немогучками»?	Научить детей концентрации внимания, научить справляться с ленью.	Познавательная беседа. Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Кто Я? Какой Я? Самопознание (9 часов).			
1	Кто я? Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом. Совершенствовать навыки самоанализа и самооценки. Продолжать учить видеть изменения и во внешности, и в личности.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
2	Характеры разные. Мой характер	Учить выделять черты характера у себя и других, видеть свои сильные и слабые стороны. Совершенствовать навыки самоанализа.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Лишнее слово» Игра «В чем твоя сила?» Сказкотерапия «Пятерка и доброе сердце». Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
4	Мои способности. Кем быть?	Помочь детям в осознании своих возможностей и способностей; развивать желание преодолевать неумение и развивать стремление самосовершенствоваться.	Приветствие. Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Игра «Я не такой, как все» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
5	Я умею фантазировать.	Развивать в детях воображение, тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение «Фантазия» Игра «Что было бы, если...» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия.
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.	Психогимнастика. Разминка (Вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа»).

7	Мои сны.	Тренировка памяти, мышления. Развивать умение положительной интерпретации.	Приветствие. Упражнение «День-ночь» Решение ребусов. Игра «Ловец снов» Рефлексия.
8	Я умею сочинять!	Развитие устной речи, мышления и тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение «Выдумщик» Сочинение на свободную тему. Рефлексия.
9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом, словосочетанием	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).
Раздел 2. Умение владеть собой (желаемое и возможное) (6 часов).			
10	Умей расслабляться	Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления; - развивать творческую фантазию.	Приветствие. Упражнение «Я думаю» Игра «Море» Рефлексия.
11	Будь внимателен (развитие внимания)	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Приветствие Упражнение «Вверх-вниз» Игра «Запомни» Рефлексия.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие сенсорной сферы	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
13	Как поступить (умей контролировать свои поступки)	Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; -научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	Приветствие. Упражнение «Лишнее слово» Игра «Умеем ли мы общаться?» Рефлексия.
14	Не хочу быть плохим (формирование	Прививать детям положительные	Приветствие.

	понятий «нельзя», «надо»).	привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.	Упражнение «Неоконченные предложения» Игра «Мы похожи – мы отличаемся» Упражнение «Ладонка» Рефлексия.
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей).	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
Раздел 3. Этот странный взрослый мир (3 часа).			
16	Никого роднее мамы в целом мире нет	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; - обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труд;	Приветствие. Упражнение «Что изменилось» Игра «Что важно для меня и моих друзей» Рефлексия.
17	Дружная семья	Воспитывать в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; - чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте)	Приветствие. Упражнение «Установочное поле». «Рисунок семьи». Рефлексия.
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
19	Я должен спросить у мамы	Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми; - общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Приветствие. Упражнение «Вопрос – ответ» Коллективно-творческое дело Упражнение «Сложи фигуру» Рефлексия.
Раздел 4. Учимся дружить. Сотрудничество (6 часов).			
20	Совместный коллаж «Город счастья»	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам	Приветствие. Создание коллажа Рефлексия.

		другого человека, умения уступить, отстоять свои интересы в ходе сотрудничества.	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие двигательной сферы.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).
22	Дружба (давай никогда не ссориться).	Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Приветствие. Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Рефлексия
24	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Учить детей радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости общения с окружающим миром.	Приветствие. Упражнения «Поделимся любовью» Игра «Волшебные слова» Рисунок «Маленький добрый котенок» Рефлексия
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).
26	Обучение друг друга новой игре.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения терпеливо и понятно объяснять, учитывая позицию собеседника в ходе сотрудничества.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
Раздел 5. Культура общения (этикет) (6 часов).			
27	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Приветствие. Упражнение «Поздороваемся» Игра «Спасибо за...» Упражнение «Волшебные слова» Рефлексия.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы)

	пространственного восприятия и сенсомоторной координации.		Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
29	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Приветствие. Упражнение «Будь внимателен» Игра «Пусть говорят» Упражнение «Лишнее слово» Рефлексия.
30	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	Обучить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, а также на формирование у них навыков грамотного письменного общения.	Приветствие. Упражнение «Пишущая машинка» Написание письма Рефлексия.
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).
32	Играем вместе (обучение совместной деятельности)	Учить мальчиков и девочек общению друг с другом; самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Приветствие Игра «Весеннее настроение» Рефлексия.
Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия

3. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов
Раздел «Я – школьник»		12 ч.

67.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
68.	Кто я? Что я знаю о себе?	1
69.	Мы школьниками стали	1
70.	Зачем мне нужно ходить в школу?	1
71.	Мой друг школьный портфель	1
72.	Мой класс.	1
73.	Узнай меня поближе	1
74.	Мои друзья - одноклассники.	1
75.	Мои успехи в школе.	1
76.	Настроения в школе	1
77.	Первоклассник – это здорово!	1
78.	Диагностика особенностей адаптации учащихся к школьной жизни	1
Раздел 2. Какой Я – какой Ты		5ч.
79.	Какой Я?	1
80.	Какой Ты?	1
81.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
82.	Хорошие качества людей	1
83.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1
Раздел 3. Хочу хорошо учиться		5ч.
84.	Что нужно что бы хорошо учиться? Учимся играя	1
85.	Что такое внимание и как его развивать?	1
86.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
87.	Память. Приёмы успешного запоминания.	1
88.	Как я думаю? Мышление.	1
Раздел 4. Мои чувства		6ч.
89.	Радость. Что такое мимика.	1
90.	Грусть.	1
91.	Страх. Как справиться со страхом. Как его преодолеть страх.	1
92.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	1
93.	Разные чувства	1
94.	Диагностика познавательных психических процессов и уровня их развития на начальном этапе обучения в школе	1
Раздел 5. Трудности первоклассника		5ч.
95.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1
96.	Школьные трудности	1
97.	Домашние трудности	1
98.	Живи без конфликтов. Правила поведения в общественных местах.	1
99.	Диагностика личностных особенностей ребенка, уровень его активности, самооценки, уровня тревожности, наличие	1

	страхов, уверенности в своем положении, агрессивных тенденций	
--	---	--

2

класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Кто Я? Какой Я?» (Самопознание)		7ч.
1.	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	1
2.	Какой я? Автопортрет.	1
3.	Какой я? Мои интересы.	1
4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.	Моя семья и ее интересы.	1
6.	Животные в моем доме.	1
7.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
Раздел 2. Живем без ссор (основы общения)		10ч.
8.	Роль эмоций в общении и способы их выражения.	1
9.	Знакомство с эмоциями. Радость. Горе. Печаль.	1
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
11-12	Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	2
13.	Стыд. Чувство вины.	1
14.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
15.	Эмоции – наши друзья и наши враги.	1
16.	Меняем настроение.	1
17.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами		3ч.
18.	Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	1
19.	Право человека на личную собственность.	1
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество		7ч.
21.	Организация поздравления товарища.	1
22.	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу.	1
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
24.	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	1

25.	Я умею общаться.	1
26.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
27.	Мой класс.	1
Раздел 5. «Я познаю мир»		5ч.
28.	Я и природа.	1
29.	Мои воображения.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
31.	Мир вокруг нас.	1
32.	Комплименты.	1
Раздел 6. Подведение итогов		2ч
33.	Диагностика	
34.	Итоговое занятие.	

3

класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
Раздел 1. Кто я? Какой я? (Самопознание)		10ч.
1.	Имя – судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	1
2.	Какой я? Автопортрет.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4-5.	Мои привычки, полезные и неполезные.	2
6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности различать.	1
7.	Мои способности	1
8-9.	Умение сделать выбор, сказать «нет».	2
10.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
Раздел 2. Живем без ссор		6ч
11.	Конфликт с разных сторон	1
12.	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	1
13.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
14-15.	Как правильно ссориться.	2
16.	Память. Приёмы успешного запоминания.	1
Раздел 3. Правила нашей жизни. Социальные нормы		6ч
17-18	Моральные нормы (лесть, критика, комплимент).	2
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
20	Моральные нормы: право на информацию.	1

21	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
	Раздел 4. Учимся дружить! Сотрудничество	6ч
23	Изготовление совместной поделки.	1
24	Составление совместного коллажа «Наш класс»	1
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
26	Обучение друг друга новой игре.	1
27	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	1
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
	Раздел 5. Я и моя школа	4ч
29	Что такое лень?	1
30	Я и мой учитель.	1
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
32	Как справиться с «немогучками»?	1
	Раздел 6. Подведение итогов	2ч
33	Диагностика	
34	Итоговое занятие	

4

класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Кто Я? Какой Я? Самопознание	9ч
1.	Кто я? Какой я? Автопортрет.	1
2.	Характеры разные. Мой характер	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4.	Мои способности. Кем быть?	1
5.	Я умею фантазировать.	1
6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
7.	Мои сны.	1
8.	Я умею сочинять!	1
9.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
	Раздел 2. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	6ч
10	Умей расслабляться	1
11	Будь внимателен (развитие внимания)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

13	Как поступить (умей контролировать свои поступки)	1
14	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»).	1
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
	Раздел 3. Этот странный взрослый мир	4ч
16	Никого роднее мамы в целом мире нет	1
17	Дружная семья	1
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
19	Я должен спросить у мамы	1
	Раздел 4. Учимся дружить. Сотрудничество	6ч
20	Совместный коллаж «Город счастья»	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22-23	Дружба (давай никогда не ссориться).	1
24	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Обучение друг друга новой игре.	1
	Раздел 5. Культура общения (этикет)	6ч
27	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
29	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1
30	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	1
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Играем вместе (обучение совместной деятельности)	1
	Раздел 6. Подведение итогов	2ч
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению
«Проектная деятельность «Мой мир»»
 (общеинтеллектуальное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность «Мой мир»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программой «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова, а также концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи преобразовывать практическую задачу в познавательную проявлять познавательную

		инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах

самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организационных форм и видов деятельности

Программа “Мой мир” – интеграция интеллектуальной и духовнонравственной направленности. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на духовно-нравственные проблемы общества проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути исследуемого явления, от истоков научной мысли и теории – к изучению составных частей проекта и практической его значимости.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается **из трёх этапов:**

1. Разработка проекта

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – **интеллектуальный поиск**. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью

(требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

2. Практическая реализация проекта - это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

3. Защита проекта.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность «Мой мир» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: беседы, опыты, наблюдения, экскурсии, заседания, олимпиады, викторины, КВН, встречи с интересными людьми, соревнования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2-4-х классах.

1-4 класс

№	Раздел	1 класс	теория	практика	2 класс	Теория	Практика	3 класс	Теория	Практика	4 класс	Теория	Практика
1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»	Мое имя	6	6	Сохраним наши водоемы	4	4	Чистота русского языка	4	4	«Почемучка»	4	4
2.	«Дружба крепкая не расклеится».	Герб класса	2	3	Сюрприз	2	5	И это все о нас	3	6	О дружбе	2	5
3.	«Добрым жить на белом свете веселей».	Красная книга природы	2	3	Книга загадок	2	5	Чему учат сказки	2	5	Стихи о дружбе	2	5

4.	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»,	Золотое кольцо России	5	6	Чем гордится Россия	4	8	Имеет ли история варианты	3	7	Текст - описание	4	8
	Итого		15	18		12	22		12	22		12	22

№	Раздел, тема.	Общие задачи программы	Виды учебной деятельности
1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом; - Научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; - Понять принцип построения текстов; - Понять, от чего зависит смысл слов; - научиться работать с информацией.
2.	«Дружба крепкая не расклеится»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым; - развивать коммуникативные качества, умение взаимодействовать, работать в парах, группах, руководствуясь принципом уважения и доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться уважительному общению со взрослыми и сверстниками; - Научиться распределять роли при совместной деятельности.
3.	«Добрый жить на белом свете веселей».	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомство с правилами нравственного поведения; - Помочь выработать собственную позицию по отношению к окружающему миру; - Научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; - Вести диалог со сверстниками и взрослыми.
4.	Люблю язык мой русский, как Родина, родной»,	<ul style="list-style-type: none"> - Научить бережно относиться к окружающему миру; - Формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, русский народ; - Развивать ответственность за свое поведение; - Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться говорить вежливо со взрослыми и со сверстниками; - Научиться анализировать тексты разных жанров; - Научиться бережно относиться к родному языку, традициям и обычаям народов Мира.

3. Тематическое планирование 1 класс

Темы занятий	Количество часов	
	теория	практика
1. Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?	*	
2. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» .	*	
3. « Сто тысяч почему живут на белом свете ». Для чего нужна речь. Какая бывает речь.	*	
4. Какую речь хочется слушать. Богатая ли у тебя речь.	*	
5. Имена людей. Как правильно обращаться к людям. Введение в тему проекта.	*	
6. Проект «Мое имя ». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения творческого задания.		*
7. Проект «Мое имя». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Интеллектуальная игра.		*
8-9. Проект «Мое имя». Защита.		* *
10. Проект (коллективный) «Созвездие имён». Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
11-12. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения видеть проблемы. Интеллектуальная игра.		*
13. « Дружба крепкая не расклеится ». Наша дружная семья. Мои друзья. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	*	
14. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Как выбрать друга по общему интересу? « Дружба крепкая не расклеится ». Наша дружная семья. Мои друзья.	*	
15. Проект «Герб нашего класса ». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
16. Проект «Герб нашего класса». Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения задания.		*
17. Проект «Герб нашего класса». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*

18. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. «Добрым жить на белом свете веселей». Забота о природе и братьях наших меньших.	*	
19. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Обоснованный выбор способа выполнения задания. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.		*
20. Проект «Красная книга природы». Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы.	*	
21. Экскурсия «Нижегородский дендрарий» как средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
22-23. Проект (коллективный) «Красная книга природы». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
24. «Люблю язык мой русский, как Родина, родной». Развитие умения видеть проблемы. Откуда пошло название Русь? Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	*	
25. «Золотое кольцо России» - что это такое? Развитие умений задавать вопросы. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Интеллектуальная игра.	*	
26. Проект «Золотое кольцо России». Обоснованный выбор способа выполнения задания. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы.		*
27. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Интеллектуальная игра.		*
28-29. Проект «Золотое кольцо России». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		* *
30-31. Проект (коллективный). Классная газета «Золотое кольцо России».		* *
32-33. Дополнительные проекты по желанию детей. Защита.		*
	15	18

2

класс

Темы занятий	теория	практика
«Сто тысяч почему» : почему вода- это жизнь		
1.Зачем человеку и животным нужна вода?	*	
2.Почему по небу плывут облака?	*	
3.Почему вода в водоёме бывает пресная, а почему бывает солёная?	*	
4. Почему нужно охранять водоёмы? Введение в тему проекта.	*	
5.Проект «Сохраним водоёмы». Наблюдение как способ выявления проблемы		*

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		
6.Проект «Сохраним водоёмы». Мозговой штурм.		*
7-8.Проект «Сохраним водоёмы». Защита. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
« Дружба крепкая не расклеится»		
9.Дружба - что это такое? Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы	*	
10. С кем бы ты хотел дружить? Почему? Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11 .Интересные дела в классе. Введение в тему проекта «Сюрприз».	*	
12.Проект «Сюрприз» Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		*
13. .Проект «Сюрприз». Мозговой штурм.		*
14-15. Проект «Сюрприз». Защита.		*
« Добрым жить на белом свете веселей»		
16. Уроки Крошки Енота. Анкета для детей.	*	
17. Посажу дерево на радость людям (пересказ).		*
18. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Введение в тему проекта	*	
19. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
20. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Мозговой штурм.		*
21-22. Конкурс загадок. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
23. Современная Россия.	*	
24.Символы России. Индивидуальные творческие работы по выбранной теме.		*
25. Чем гордится Россия. Введение в тему проекта	*	
26. Чем гордится Россия. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		*
27. Чем гордится Россия. Мозговой штурм.		*
28-29. Чем гордится Россия. Защита проекта. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
30.Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	*	
31.Классная газета (коллективный проект).		*
32-33.Проекты по желанию детей. Защита		*
34. Итоговое занятие.	*	
	12	22

3 класс

Темы занятий	теория	практика
«Сто тысяч почему» : почему правильная речь – это красиво?		

1.Почему ударение меняет смысл слов	*	
2.Что такое выразительная речь?	*	
3.Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?	*	
4. « Чистота русского языка». Введение в тему проекта.	*	
5.Проект « Чистота русского языка » Наблюдение как способ выявления проблемы. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
6.Проект « Чистота русского языка» Мозговой штурм.		*
7-8.Проект « Чистота русского языка» Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
« Дружба крепкая не расклеится»		
9. Семейный словарик (высказывания о дружбе)	*	
10. Тексты о дружбе и друзьях. Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11. Как ты общаешься со своими одноклассниками?	*	
12. Расскажи о своём друге (подруге)		*
13.Тест «Какой я друг»		*
14 .Об одном и том же по-разному. Введение в тему проекта «И это	*	
15.Проект «И это всё о нас». Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
13.Проект «И это всё о нас». Мозговой штурм.		*
16-17. Проект «И это всё о нас». Защита.		**
« Добрым жить на белом свете веселей»		
18. Пересказ сказок о добре	*	
19. «Чему учат сказки» Проект. Наблюдение как способ выявления проблемы. Планирование выполнения практического задания		*
20. «Чему учат сказки». Введение в тему проекта	*	
21. « Чему учат сказки» Интеллектуальная игра.		*
22. « Чему учат сказки». Мозговой штурм.		*
23-24. « Чему учат сказки» Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
25. Невыдуманные истории: «Памятные места моей малой родины»	*	
26. Невыдуманные истории: «Семейные реликвии»		*
27. «Имеет ли история варианты?» Введение в тему проекта		*
28 . «Имеет ли история варианты?» Мозговой штурм.	*	
29-30.Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**

31-33.Проекты по желанию детей. Защита		***
34. Итоговое занятие.	*	
Итого	12	22

4 класс

Темы занятий	теория	практика
«Сто тысяч почему живут на белом свете» - Почему в мире много «почему»?		
1. Почему в мире много «почему»? Самые интересные вопросы!	*	
2.Что произойдёт с человеком, если он перестанет спрашивать: «почему?»» Круглый стол	*	
3.Какие почему ты хочешь задать другим? Интеллектуальный турнир	*	
4 «Почемучка» Введение в тему проекта.	*	
5.Проект «Почемучка». Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
6.Проект «Почемучка» Мозговой штурм.		*
7-8.Проект «Почемучка». Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
«Дружба крепкая не расклеится»		
9.Друг в беде не бросит, лишнего не спросит. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы	*	
10. Знакомые незнакомцы. Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11 .Выбери главное. Поиск идеи	*	
12 Пословицы о дружбе. Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		*
13. .Проект «О дружбе». Мозговой штурм.		*
14-15. Проект « О дружбе». Защита.		**
« Добрым жить на белом свете веселей»		
16. Что такое доброта.	*	
17. Стихи о дружбе		*
18. «Учимся сочинять стихи о дружбе». Введение в тему проекта	*	
19. Учимся сочинять стихи о дружбе Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
20. Учимся сочинять стихи о дружбе Мозговой штурм.		*

21-22. Конкурс стихов. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
23. Для кого пишет автор?	*	
24. Где живут пингвины?		*
25. Почему трава зелёная?	*	
26. Составление текста-описания по опорным словам.. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		*
27. Мозговой штурм.		*
28-29. Защита проекта. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
30. Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	*	
31. Классная газета (коллективный проект).		*
32-33. Проекты по желанию детей. Защита		**
34. Итоговое занятие.	*	
Итого	12	22