

Урок-КВН на тему «Морфемика» в 5 классе.

Цели урока: повторить изученный материал по данной теме; развитие навыков групповой работы, навыков сравнения, сопоставления; воспитание познавательной активности обучающихся, взаимовыручки, чувства коллективизма, сопереживания.

Ход урока.

Класс делится на две команды. Выбирается капитан команды. В ходе урока выполнение заданий оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на табло. После окончания урока подводятся итоги и называются победители.

Объявляется тема урока учителем, дети ставят цели: чему должны научиться на уроке и что должны знать к концу урока.

Учитель: Сегодня вы будете работать в группах. Я напоминаю преимущества этой работы: работайте сообща, помогая друг другу, внимательно слушайте своих капитанов.

На доске записан эпиграф:

Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Делать слово из частей!

Вступительное слово учителя. Беседа. (Или кроссворд)

- Что изучает морфемика?
- Назовите морфемы, из которых состоит слово?
- Возьмите в качестве названия своей команды одну из морфем. Обоснуйте свой выбор.
- Как найти окончание в слове? Приведите примеры.
- Какие слова называют однокоренными?

1 задание: Сделайте морфемный разбор слов.

1 команда: убежал, магазинчик, маленький.

2 команда: срисовал, тракторист, зеленоватый.

Задание: на основе этих слов докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова. (подводятся итоги, правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.)

2 задание.

Из текста выписать слова, состав которых соответствует данным схемам:

Корень, окончание -в 1 столбик.

Корень, суффикс, окончание –во 2 столбик.

Приставка, корень, суффикс, окончание –в 3 столбик.

Над прудом поземка вьется,

Тени длинные легли.

И негреющего солнца

Красный шар висит вдали.

3 задание (индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски). Разобрать слова по составу:

1 команда: матросский, привычка, снежок, подъезд.

2 команда: пустынный, смолистый, придорожный, дружок.

4 задание :

Игра "Юный корректор".

Определите по толковому словарю значение слова корректор, корректура, корректировать. Запишите слова в словарики.

А теперь перед вами стихотворение болгарского поэта И.Босева. Это как бы письмо одной не очень грамотной девочки. Найдите ошибки в этом письме, исправьте их, определите, какие орфограммы не усвоила Оля.

Жалоба

Дядя, прошу тебя, помоги

Твоей племяннице Оле,

А то nebude её наги

В этой пративной школе.

Мне вчера за дектант на слова

Учитель паставил "два",

А сам сказал, что маю работу

Даже несмок прочитать.

Попраси его, дядя, исправить двойку

И паставить мне пять.

- Сколько слов Оля написала неверно? (9)

- Комментируем по очереди.

Вопросы классу: 1 команда Какие слова называют однокоренными?

2 команда Как убедиться, что корень в слове найден правильно?

5 задание командам:

Выписать из текста однокоренные слова. Выделить корни.

1. Мороз. В снежной бахrome заснул лес. Тропа ведет нас по лесной чащобе в глубь уснувшего царства. 2. Кругом белым-бело. Снежная белизна

слепит глаза. 3. Вдруг из-под осыпавшегося на лыжне снега пружинисто выстрелила зеленая веточка с огрубевшими от холода лакированными листиками. Радостно любоваться зеленью брусники.

Проблемный вопрос: можно ли считать данные пары слов однокоренными? Докажите.

1 команда: Гористый и горе

2 команда: Слепок и ослепнуть

3 команда : Резкий и резать

К каждому слову подберите по одному однокоренному, запишите их под данным словом. Прочитайте полученные слова.

6 задание для команд:

Приведите примеры слов с данными корнями. В чём особенность данных морфем?

-мороз- // - морож- //-морож-,

- холод- // - хлад- // -хлажд- ,

- глух- // - глуш- // - глох-,

-клик- // - клич- // - клиц-,

-сад- // - саж - // - сажд.

Образец: мороз, мороженный, замораживать.

7 задание: Игра «Кто больше?» -записать слова с корнями:

1 команда – корень -говор-

2 команда – корень -прос-

Прочитать их.

8 задание командам:

Игра "Составь слово":

- 1) Из слова подбежать взять приставку (под-)
- 2) Из слова пилка взять корень (пил)
- 3) Из слова возить взять суффикс(и)
- 4) Из слова ходил взять суффикс прошедшего времени (л)
- 5) Из слова страна взять окончание (а)
(подпилила)

9 задание командам:

Дайте обоснованный ответ на вопрос: Для чего нужно изучать морфемику?

Жюри подводит итоги игры.

Вопрос классу: «Ребята, а как вы оцениваете свою работу. Работу в группе и каждого отдельно?»

Дети говорят, как они себя оценили, затем слушаем жюри и видим совпадает самооценка и оценка жюри или нет. Возвращаемся к целям урока, спрашиваем, выполни ли их.

Рефлексия:

- Ребята, мы сегодня поиграли, но не просто поиграли, а и повторили всю тему «Морфемика», а теперь, если вам было скучно, плохо, не интересно – присядьте, если хорошо, интересно – поднимите руки, а если очень хорошо, все понравилось, интересно – поднимите руки и хлопните в ладоши.

- Молодцы! Работали все очень хорошо! Победили сегодня все!