Урок русского языка в 6 классе

Тема: "Имя прилагательное . Повторение изученного в 5 классе".

Цель урока: повторить изученное об имени прилагательном как части речи.

Задачи урока:

1) ***образовательные:***

- углубить понятие о роли имени прилагательного в речи;
- формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.

2) ***развивающие:***

- развивать мыслительные способности учащихся при выполнении логических операций распознания имён прилагательных в тексте

3) ***воспитательные:***

- привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, помочь учащимся понять эстетическую функцию слова, использовать прилагательные в устной и письменной речи

Тип урока: урок повторения пройденного

Методы и приемы, используемые в ходе урока:

- наглядно – иллюстративный
- проблемный
- частично – поисковый

Оборудование:

- доска
- мультимедийный проектор
- ноутбук
- презентация

Ход урока:

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
Улыбки подарим гостям!
К уроку готовы! Тогда - за работу!
Удачи желаю я Вам!

I. Организационный момент

- Приветствие
- Чтение эпиграфа. (1 слайд)

II. Мобилизующий этап.

Начнём урок со сценки в магазине.

Мама, покупая Кате материал на платье, обратилась к продавцу: «Мне вон ту ткань, пожалуйста»

- Понял продавец маму? (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)
- Действительно, продавец задал вопрос: «Какую?»
- Красную, в белую полосочку, - пояснила покупательница.

Вы оказывались в подобной ситуации?

- Итак, чтобы узнать предмет, точно его характеризовать, потребуются слова какой части речи? (прилагательные) (2 слайд) (3 слайд)

III. Формулирование темы, цели и задачи урока:

Значит, тема урока: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе. (4 слайд)

По опорным фразам сформулируйте цель, задачи урока.

Опорные фразы:

1. Повторить изученное о…
2. Учиться ……. ..….. в речи.
3. Определить ….. роль …. в … . (5 слайд)

IV. Актуализация знаний учащихся

Прежде чем повторим изученное об имени прилагательном, я приглашаю Вас на экзамен, на котором мальчик, по имени Митрофан, демонстрирует своё знание имени прилагательного.

Правдин (экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?
Митрофан. Дверь, котора дверь?
Правдин. …Вот эта.
Митрофан. Эта? Прилагательна.
Правдин. Почему же?
Митрофан. Потому что она приложена к своему месту.
(Д.И. Фонвизин «Недоросль»)

- Правильно ответил Митрофан, что такое имя прилагательное? (Нет)
- Дайте точное определение имени прилагательного как части речи.

Если вы внимательно слушали сценку из комедии Фонвизина «Недоросль», то в нелепом ответе Митрофана уловили долю истины. Найдите в реплике Митрофана главное слово, которое относится к имени прилагательному. (прилагается) (6 слайд)

- К словам какой части речи прилагается прилагательное?
- Почему к именам существительным? (существительное обозначает предмет, а прилагательное - признак предмета)

Действительно, прилагательные неотделимы от существительных и следуют за ними «как нитка за иголкой». В этом вы убедитесь в течение урока.

V. Повторение изученного, выполнение тренировочных упражнений.

<u>Упражнение 1</u>

Отгадайте, о каком животном идёт речь в тексте Г. Скребицкого?
Как он был хорош, весь освещенный весенним солнцем, на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные вывороченные корни-рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах словно белые туго натянутые чулки. (о лосе) (7 слайд) (8 слайд)

- Какие слова помогли вам узнать лося, хотя в тексте ни разу о нём не упомянуто? (длинная горбоносая морда, тяжёлый, грузный, ноги высокие, стройные, тёмно-бурый).

- Возникло у кого-нибудь предположение, что это олень?

Олень – красивое, стройное животное, с высокими ветвистыми рогами.
Лось – огромное животное, с широкими, развесистыми рогами.

Если провести количественный анализ частей речи в этом отрывке, то 15 слов - имена прилагательные. Почему? (чтобы указать отличительные признаки лося)

- Задание к тексту. (Из текста нужно выписать прилагательные, которые характеризуют животное)

- По цвету: тёмно-бурый, белые
- Форме: горбоносая (морда), стройные, вывороченные
- Размеру, росту: длинная, огромная, высокие
- Весу: тяжёлый, грузный
- Авторской оценке (отношение автора): своеобразный, хорош.

- Сделаем вывод: для чего же служат прилагательные? (чтобы обозначать различные признаки предмета, характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку)

Неслучайно прилагательные говорят о себе так:

С существительными подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука.
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить.

Одни и те же прилагательные могут по-разному употребляться в речи, получая различные значения.

<u>Упражнение 2</u>

Вначале текст читается без имен прилагательных, затем – авторский текст. (9 слайд)

Летний вечер. Поднебесная синь становится все незаметнее в багряном зареве заката. Фиолетовой дымкой сгущаются по горизонту звонкие сумерки. На отмелях голосят лягушачьи хоры, слышатся всплески рыб, плаксивые крики чаек. На песчаную отмель опустилась стая длиннохвостых ласточек. Каждая в серо – каштановом сюртуке с белоснежной манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют двухметровые норы в прибрежных обрывах. («Юный натуралист».)
(10 слайд)

-Какой текст понравился больше?

Неслучайно Константин Паустовский писал: «С русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, тяжёлое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

Упражнение 3

Выпишите 3- 4 словосочетания «прилагательное + существительное» и разберите их.

Назовите морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж).

- Как их определить? (по существительному)

Упражнение 4 Синтаксическая пятиминутка:

Ослепительной змейкой блеснула молния, и над головой оглушительными раскатами прокатился гром.

- Запись предложения на доске
- Проверка
- Разбор предложения
- Выявление синтаксической роли прилагательных.

Упражнение 5

- Сформулируйте задание к упражнению. (нужно вставить прилагательные, которые согласуются со всеми существительными)

- конура
? - холод

- кольцо
? - характер

? - нервы
- прутья (11 слайд)

- Собачья конура, собачий холод;

- Золотое кольцо, золотой характер;
- Стальные нервы, стальные прутья.

- Сгруппируйте словосочетания по одному общему признаку. Сколько групп получилось? Какие прилагательные входят в первую группу, какие – во вторую?

- Внимательно посмотрите на словосочетания в переносном значении во второй группе. Как называются устойчивые сочетания в переносном значении? (фразеологизмы)
- Назовите фразеологизмы. (собачий холод)

- Как называются образные определения, выраженные прилагательными? (эпитеты) Назовите их (золотой характер, стальные нервы)

- Вы используете фразеологизмы и эпитеты в речи? Составьте предложения с ними.

Вывод: какую роль играют слова в переносном значении? (уместное употребление слов в переносном значении делаю речь поэтичнее, ярче, выразительнее)

VI. Самостоятельная работа.

Начался урок со сценки в магазине, а теперь предложу сценку из школьной жизни.

Вова Синичкин не слушал учительницу, которая объясняла тему "Имя прилагательное". И когда Полина Ивановна попросила вставить вместо пропущенных слов имена прилагательные Вова с надеждой посмотрел на соседа Ваську. Васька написал прилагательные на листке и бросил Синичкину. Вот что у него получилось:

Три друга пошли в сильный лес за развесистыми грибами. Они собирали грибы и перекликались большими голосами. Вдруг первое небо потемнело и пошёл голубой дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под веселым деревом. (12 слайд)

Почему вы заулыбались?
Вставьте в текст нужные имена прилагательные.

Три друга пошли в большой лес за первыми грибами. Они собирали грибы и перекликались весёлыми голосами. Вдруг голубое небо потемнело и пошёл сильный дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под развесистым деревом. (13 слайд)

- Сравните 2 текста. Что вы можете сказать о роли прилагательных? (неуместное употребление прилагательных искажает текст)

VI. Тест по прилагательным

- Проверка (14 слайд)

- Оценивание

VII. Итог урока.

- Составьте высказывание на тему «Имя прилагательное».
- Подберите по 1 прилагательному, выражающему ваше впечатление от урока.
- Оценки.
- Д.з.: упр.271, стр.112

И закончить урок мне хочется напутственным словом от прилагательного: (15 слайд)

Определяю я предметы,
Они со мной всегда приметны.
Я украшаю Вашу речь,
Меня Вам нужно знать, беречь!