муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Танайковская основная общеобразовательная школа

Конкурсная работа методических материалов

Тема:

«Зелёная планета глазами детей»

Название мероприятия:

«У ПТИЧЬЕЙ КОРМУШКИ»

Подготовил:
учитель 1 категории
Алексашина Л.И.

2014г.

Цели занятия:

Предметные: обобщить знания учащихся о птицах; учиться называть представителей зимующих птиц; получить возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам; обобщить жизненные наблюдения детей.

Метапредметные:

Регулятивные: под руководством учителя определять цель выполнения заданий на уроке, самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий.

Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе, формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, работе в группе, развивать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой

Предварительная работа: наблюдение за птицами, чтение художественных произведений, изготовление кормушек, конкурс на лучший рисунок.

Оборудование: мультимедийная презентация, разрезные фигурки птиц, кормушки, карточки со словами.

Ход занятия.

I.Создание проблемной ситуации (Слайд №2)

Чудо-юдо на суку.
Длинный клюв и два крыла…
Прилетит - плохи дела.
Угадали? Это … (Птица).

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

(Кормушка)

- Ребята, выскажите свои предположения, о ком сегодня будем говорить на уроке?
-Предположите, на какие вопросы мы сегодня должны ответить?
- Какие проблемы возникают сейчас у наших пернатых друзей?
-Как мы можем помочь птицам?
- Прежде чем, подкармливать птиц, надо знать какие птицы живут около нас, чем они питаются.
-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к птицам, познакомимся с пернатыми, которые остаются у нас зимовать.
- Скажите, где чаще всего встречаются птицы?
(У кормушки). (Слайд №3).

II.Открытие нового знания. (Слайд №4 - №10)

1.Отгадаете загадки, узнаете, какие птицы живут зимой рядом с нами.

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь)

Серых перьев комок
На морозе продрог,
Скачет по дорожке.
Собирает крошки.
(Воробей)

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
«Кар-кар-кар!»
(Ворона)

Непоседа пёстрая,

длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
(Сорока)

Вертушке на месте
Никак не сидится-
Всё хвастает синим своим сюртуком
И шапочкой синей гордится.
(Синица)

Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос как топор,
Хвост как мотор.
(Дятел)

2. Давайте послушаем, о чём говорят птицы у кормушки.
(Дети в масках выходят к доске и рассказывают о птицах).
- Мы снегири спокойные, степенные птицы прилетели с севера. Здесь зимой теплее, чем у нас. Мы любим ягоды, зерно, семена ясеня и клёна.

Мы - воробьи, юркие, веселые, подвижные, часто ссоримся. Любим выхватить из-под носа синички ее семечки, держимся стайкой.

Мы - вороны, умные, близко не подходим к человеку, осторожные, ходим вперевалочку.

Мы - сороки, большие, серые, а голова и крылья черные. Бока у нас белые. Поэтому нас сорок называют «пестрыми». Мы любим, есть несоленое сало на кормушке.
Мы – синички, имеем желтую грудку и черную шапочку на голове, белые щечки. Любим клевать сало, раскачиваясь на веревке, за которую сало прикреплено к кормушке.
Меня – дятла, называют «лесным доктором». Я стучу по дереву и достаю из-под коры червячков и жучков, которые едят дерево.
-Ребята, с птицами связано очень много интересного. Так, люди наблюдая за ними заметили много примет. (Слайд №11).

III.Физкультурная минутка. (Слайд №12)

Скачет шустрая синица,	(Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится,	(Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок,	(Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок.	(Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку,	(Присели.)
Почесала клювом грудку,	(Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень,	(Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири,	(Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень!	(Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

VII. Закрепление (Слайды№13-№18).

Работа в группах. Нужно собрать птиц из разрезных картинок .

1.Игра «Прятки»

Птицы спрятались за кормушку и хотят, чтобы вы их узнали по частям.

(Дети узнают птиц и говорят, по каким признакам они узнали, что это именно та птица).

2. Игра «Третий лишний» (Слайд №19).

3. Игра «Покорми птиц» (Слайд № 20).

4. Игра «Найди другую половинку». Надо соединить две части пословицы и поговорки.

VIII. **Подведение итогов занятия.**

1. Ребята, наше занятие закончилось. Выскажите своё мнение, как мы можем помочь птицам пережить холодную зиму.
2. Какие качества мы должны проявить к ним, чтобы птицам было легче перезимовать зиму?
3. Возьмите карточки со словами и прикрепите их к доске.

(Любовь, сострадание, доброту, заботу)

4. Один из учеников читает стихотворение.

Покормите птиц.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма –
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
-
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К вашему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

А. Яшин.

X I. Практическая работа.

Развешивание кормушек в школьном саду.

XII. Ресурсы сети интернет (Слайд № 22)

Автор материала (ФИО)	Алексашина Любовь Ивановна
Должность	учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ Танайковская ООШ
Учебный предмет	факультатив по экологии
Название материала	«У птичьей кормушки»
Класс	2
Техническое оснащение	компьютер, интерактивная доска
Цели:	*Предметные:* обобщить знания учащихся о птицах; учиться называть представителей зимующих птиц; получить возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам; обобщить жизненные наблюдения детей. *Метапредметные:* *Регулятивные:* под руководством учителя определять цель выполнения заданий на уроке, самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий. *Познавательные:* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе, формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, работе в группе, развивать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой.
Краткое описание работы .	Цель мероприятия вытекает из желания воспитания в детях любви к природе, добру, взаимопомощи, сочувствию, состраданию, экологически грамотного поведения в окружающем мире. Подготовка началась задолго до проведения мероприятия. Дети наблюдали за птицами, читали художественную литературу, детский журнал «Свирелька». Организовали акцию в школе «Поможем зимующим птицам». Изготовили вместе с родителями кормушки, писали минисочинения о том, как они заботятся о птицах зимой, рисовали рисунки.

	На занятии дети высказывали свои о том. Почему нужно помогать птицам зимой, отгадывали загадки, играли. Думаю, что цели, которые были поставлены на уроке были достигнуты.
Дидактическая направленность	Материал разработанного занятия позволяет расширить представления детей о птицах, их жизни, привычках. Развивает умение наблюдать за ними.
Используемые технологии	Для данного занятия была подготовлена мультимедийная презентация. Были использованы загадки, народные приметы, игры, задания, позволяющие успешно развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся, ресурсы сети интернет.
Методические рекомендации:	Презентация, подготовленная для занятия, позволяет повысить интерес учащихся к приобретению знаний, активизирует умственную деятельность, способствует углублению знаний учащихся об окружающем мире. Презентация позволяет осуществить смену видов деятельности, тем самым снимая эмоциональную и психологическую нагрузку. Значение презентации заключается в красочности иллюстрируемого материала, в создании целостного представления об изучаемом объекте, позволяет сделать урок насыщеннее, эмоционально богаче. Данный материал может быть использован во внеклассной работе, на уроках окружающего мира в начальных классах. Речь на занятии шла не обо всех зимующих птицах, а только о тех, которые чаще всего встречаются в населённых пункта. Это достаточно для учащихся 2 го класса.

Ссылки на интернет - источники	1. prozagadki.ru›305-luchshie…**pro-kormushku**.html- загадка про кормушку 2. papinsait.ru›index.php/**zagadki**…**zagadki-pro-ptits** 3. mirgif.com›**pticy**.htm **анимированная картинка** 4. zjablic.ru – белая куропатка 5.images.yandex.ru›**картинка воробей зимой** 6.images.yandex.ru›**картинка дятел зимой** 7.images.yandex.ru›**картинки сорока** 8. images.yandex.ru›**картинка снегирь** 9.images.yandex.ru›**картинка синица зимой** 10.сезоны-года.рф›**сорока**.html 11.sladkov.lit-info.ru›sladkov/lesnye-tajnichki 12.happy-school.ru›publ/**ajashin**_pokormite_ptic_zimoj… **13.http://ptiza27.ru/ptitsi-lastochki.html** 14. images.yandex.ru›**картинки корм для зимующих птиц сало** 15. images.yandex.ru›**картинка хлебные крошки**