СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ Танайковской ООШ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:
ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профес-сиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (ре-зультатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знако-во-символические, логичес-кие, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ
Лит
ИЯ
Мат
Е/н
Соц
Муз
ИЗО
Тех
Физ

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

- стартовая диагностика общей готовности к обучению;
- диагностика результатов личностного развития;
- метапредметные диагностические работы;
- продуктивные задания (задачи);
- комплексные работы на межпредметной основе

НОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Целенаправленное наблюдение

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка работы в группе

Дата _____

Имя, фамилия

_____

- ☐ чередует говорение и слушание;
- ☐ задает уместные вопросы;
- ☐ говорит по теме;
- ☐ пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе

НОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2. Самооценка ученика

«доволен»

«было трудно»

Алгоритм самооценки

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

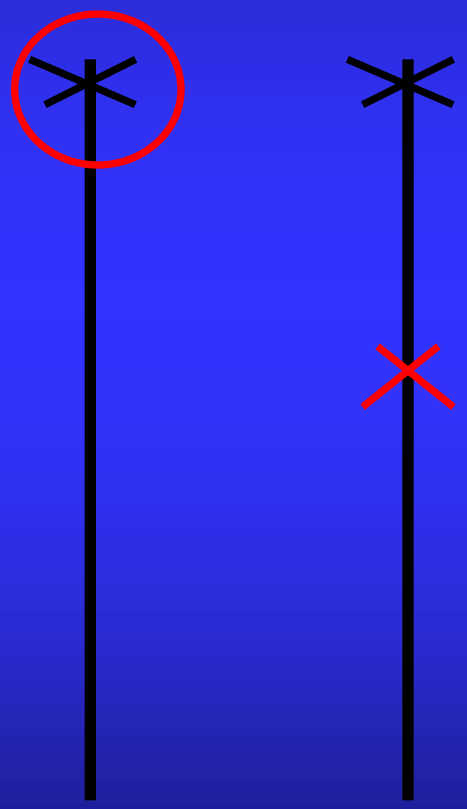
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

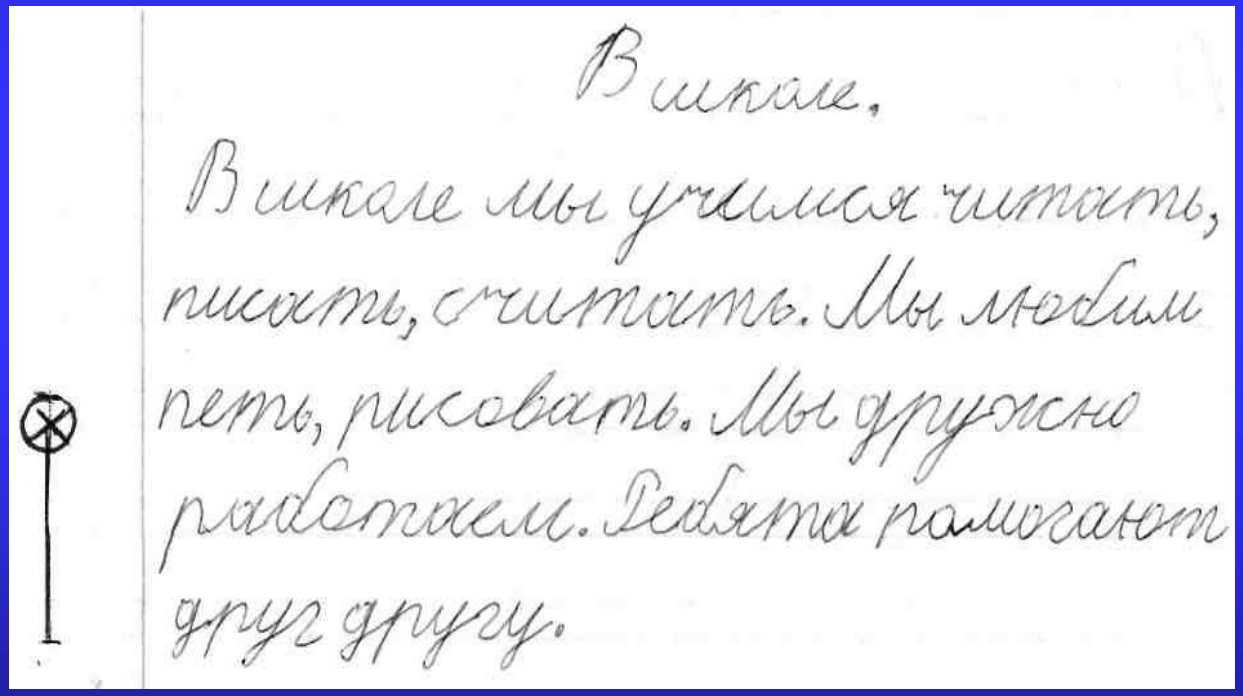
3. Справился полностью правильно или с ошибкой?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

«Волшебные линеечки»

Критерий оценивания: аккуратность





В школе.

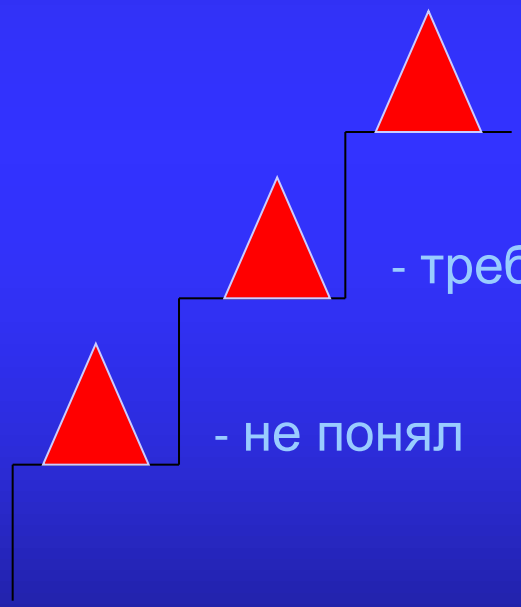
В школе мы учимся читать, писать, считать. Мы любим петь, рисовать. Мы дружно работаем. Ребята помогают друг другу.

«Светофор», «Лестница успеха».

- умею сам

- умею, но не уверен

- нужна помощь



- выполню сам

- требуется помощь

- не понял

НОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

3. Результаты учебных проектов

НОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Творческие работы обучающихся

Муниципальный конкурс

Формы представления образовательных результатов

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу

Накопительная система оценки. Портфолио

- Основная педагогическая задача – *организация условий, стимулирующих и обеспечивающих детское действие*

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Результаты диагностик

Материалы овладения УУД

Достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности

Формирование компетенций обучающихся, становление ученического сообщества, формирование универсальных способов действий

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

- Мой мир,
- Моя учеба,
- Мое творчество,
- Моя общественная работа,
- Мои впечатления,
- Мои достижения

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Муниципальный конкурс портфолио «Мои достижения» среди обучающихся 1-х классов школ Перевозского района

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!