

**Положение
об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Танайковская основная школа" (далее - учреждение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в учреждении

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными, правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

– Письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

– Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) на уровне

основного общего образования является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе учреждения в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен:

- на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;
- на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;
- на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, посредством официального сайта учреждения.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31.03.2015 года № 08-461). Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество обучающихся по изучению выбранного модуля ОРКСЭ оформляется приказом учреждения не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается педагогическим советом учреждения с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант 1);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант 2);

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант 3).

2.7. В случае выбора Варианта 1 учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в 5 классе в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

2.8. При условии выбора Варианта 2 предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

1. Интеграцию в учебный предмет «Обществознание» не менее 6 часов вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практико ориентированной составляющей учебной деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно- нравственного направления развития личности обучающихся;

- системы классных часов, направленных на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; реализации проектов, целью которых является изучение особенностей культуры народов России.

2.9. Вариант 3 может быть выбран как основной или вспомогательный при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется:

- на положения ФГОС;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- на основную образовательную программу учреждения;

- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно- методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоциональноценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы

которого утверждаются педагогическим советом учреждения и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.13. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество учреждения с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

– *культуроведческий* - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

– принцип *природосообразности* - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

– принцип *диалогичности* - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

– принцип *краеведения* - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

– принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

3.2. Приоритетные методы обучения:

– интерактивные (диалоговые) методы;

– метод проектов;

– наглядный;

– методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные).

3.3. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР предполагается безотметочная система обучения. Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

1. Текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

2. Промежуточный - при изучении одной темы или раздела.

3. Итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

– достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету;

– глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

– педагогическое наблюдение;

– тестирование;

– опрос;

– портфолио творческих работ ученика;

– самооценка обучающимся своей деятельности;

– самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом;

– анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;

– качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;

– демонстрация своих достижений;

– «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к результатам деятельности сверстников, школьного коллектива.

4.8. Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

5. Ведение документации.

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

– список обучающихся;

– название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом

– ФИО учителя полностью;

– даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».

5.4. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные, годовые оценки (отметки).

5.5. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и тематическое

планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.6. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.7. Администрация учреждения осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.

6. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

6.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей курса ОРКСЭ. В течение учебного года родители (законные представители) не могут изменить решение в пользу другого модуля. Решение родителей (законных представителей) о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

6.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного курса ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией учреждения в корректной форме.

6.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребенка.

6.4. Родители (законные представители) несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

7. Права и обязанности администрации

7.1. Администрация учреждения должна:

– провести анкетирование родителей (законных представителей) по выбору одного из модулей курса.

– создать условия для изучения обучающимся выбранного модуля.

– обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному курсу ОРКСЭ и ОДНКНР.

7.2. Образовательное учреждение обязуется проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом учреждения с учетом мнения совета родителей.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Принято на педагогическом совете
Протокол от 22 марта 2019 года № 6

Принято с учетом мнения совета родителей
Протокол от 21 марта 2019 года № 3